



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue presentado para **Camino de la educación santafesina** edición 2018.

TITULO

Lo esencial es invisible

ESCUELA

E.P.C. nº 303 "Bartolomé Mitre" – Regional IV – Díaz

AUTORES

María Elena Badalotti

CATEGORÍA

Metodología de la enseñanza

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la seguridad alimentaria de los niños y niñas, incrementando la disponibilidad, accesibilidad y variedad de alimentos mediante su autoproducción, manteniendo un enfoque agroecológico y actuando como agentes facilitadores y multiplicadores a través del enriquecimiento a nivel local, nacional y mundial.



FUNDAMENTACIÓN

El tener una huerta escolar permite cumplir con varios objetivos de la educación: el conocimiento práctico de la naturaleza, la obtención de alimentos saludables y el mantenimiento adecuado del ambiente, la interacción familia – escuela, escuela – comunidad. Los alumnos, además de aprender a cultivar en pequeña escala, pueden replicar esto en sus hogares, convirtiéndose en agentes multiplicadores, incrementando las huertas familiares. Muchas veces, el rendimiento de los alumnos depende de que estos tengan una alimentación saludable, lo cual se puede cumplimentar, en el caso de que las escuelas tengan huertas cultivadas por los propios alumnos, y si los productos obtenidos de las mismas se utilizan para preparar suplementos alimentarios que puedan ser elaborados en los propios establecimientos. “Un lugar donde históricamente fueron los agricultores los que iniciaron la aldea, los chicos no saben qué hacer hoy con la tierra.” Es este el caso de la Escuela N° 303 “Bartolomé Mitre”, escuela pública situada en un pueblito de menos de dos mil habitantes, cuya principal actividad económica es la agricultura y la ganadería bovina, acoge a todos los niños del área urbana, ya que es la única institución primaria del lugar. Y a pesar de las características mencionadas, la mayoría no tiene la cultura sobre siembra, ni conocimientos o herramientas para aplicarla.

DESCRIPCIÓN

Alumnos de 6to “A” junto a su docente de Ciencias Naturales, vieron la posibilidad de implementar una huerta escolar para abastecimiento del comedor que funciona en el establecimiento. Pero decidieron ir más allá y convocar a toda la escuela. Para iniciarse, se contactaron con un Ingeniero del C.E.A., dependiente del I.N.T.A. de San Genaro. Luego, comenzaron también a pensar en cómo funcionarán huertas en otras escuelas, por lo que buscaron contactarse con otros lugares del país, de Latinoamérica y el mundo. Esta huerta, aunque está en sus pasos iniciales, de a poco se está convirtiendo en muy buena herramienta para fortalecer el programa de estudios, tanto en las materias como Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, Lengua, Arte, Tecnología y Música. Los docentes utilizan la huerta como “AULA A CIELO ABIERTO” para enseñar a los alumnos sobre ciclos comparativos, sistemas, botánica, geografía, hidrografía y conservación del ambiente, entre otras actividades académicas.

AMBIENTACIÓN

Iniciamos diseñando el lugar con un plano y proyectando tableros de siembra. Se convocó a las familias y se comenzó a preparar el lugar, donde se sembraron plantines de lechuga,



repollo, cebolla de verdeo, acelga, hinojo, kale, aromáticas (orégano, menta, romero, salvia). También sembramos ajos y semillas que trajeron los alumnos de sus casas, extraídas de sus propias huertas. Además, el proyecto abarca la señalética y estética, por lo que hacen los carteles en Plástica, y también intervendrán en una pared correspondiente al edificio escolar con un mural alusivo al espacio. Se busca dar difusión al trabajo realizado compartiéndolo con las instituciones mencionadas mediante un Proyecto Colaborativo Online. Con esta comunicación a través de video llamadas y video chats, los niños pueden comparar de qué manera cada uno, desde distintos puntos del planeta, cuidamos nuestra Madre Tierra, además de conocer qué cultivos son los específicos de las regiones.

MATERIALES

Los elementos utilizados para el cerramiento son reciclados y aún están en preparación: pallets, los cuales se pintarán, y ladrillos ecológicos (botellas plásticas en cuyo interior se pintan y rellenan con los papeles de golosinas y de los cestos de los salones). Para combatir las plagas usamos "tierra de diatomeas", un polvo hecho de algas marinas fosilizadas y molidas. El abono proviene de heces animales. Está en preparación la compostera. Los bancos para sentarse fueron hechos con cubiertas en desuso. La tecnología está presente en el momento de difusión y enriquecimiento: celular, notebook y proyector ayudan a la comunicación con otras escuelas.

VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD

Hoy se mantiene un contacto vía redes sociales con la Escuela N° 386 "Latinoamérica" de El Milagro, Jujuy, Argentina, con quienes compartimos el 1° de agosto la Celebración de la Pachamama; también con un ingeniero especialista en "Manejo y conservación de recursos agro-forestales y biodiversidad" de Hatillo, Puerto Rico. Otro contacto se desarrolla con el Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) de Uruguay, también con la organización GoCamps, profesora Marianna Klymchuk, Dolishniy Shepit Secondary School, en Dolishniy Shepit, Ucrania (contacto a través de nuestra profesora de Ingles Romina Tuma), y con la Red Internacional de Huertos Escolares de México, en cuyo boletín de primavera-verano del mes de junio se publicó nuestro trabajo. <https://mailchi.mp/c8502b046442/boletn-primavera-verano-2018-red-internacional-huertos-escolares>



RESULTADOS

Se trata de valorar el pasado y tomarlo de manera que nos ayude no como algo muerto, sino como algo que está presente, de alguna manera en nuestra realidad. Y tomarlo de manera que nos ayude a encontrar caminos que nos permitan comprender mejor nuestras identidades como pueblos. Creemos que en los niños, en las nuevas generaciones está el secreto para construir una sociedad mejor. Una sociedad que recupere valores perdidos como: -el respeto por la naturaleza -el sentido comunitario de la vida con su efecto multiplicador. -lo sagrado de cada acto de la existencia. - el conocimiento y enriquecimiento de realidades tan lejanas como cercanas a la vez. Es necesario que los niños sepan que en otro lugar del mundo hay otro niño como él que quiere preservar la Tierra lo más sana posible, porque de ella vivimos como especie humana.