SANTA FE

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PC
PLANTAS CAMPAMENTILES

EEAL
ESPACIOS EDUCATIVOS AL AIRE LIBRE

INFORME DE GESTIÓN 2018

PC PLANTAS CAMPAMENTILES | EEAL ESPACIOS EDUCATIVOS AL AIRE LIBRE

ÍNDICE

Introducción 2

Parte 1: UNA VISIÓN GENERAL

a) Plantas Campamentiles 3
b) Espacios Educativos al Aire Libre 4
c) Sistema Centralizado de Turnos 5
d) Nuevos Espacios Educativos al Aire Libre 7
e) Reuniones previas 8
f) Áreas de cobertura 9
g) Áreas por cubrir: urgencias y prioridades 11
h) Capacitación de Directores y Coordinadores 13
i) Algunas consideraciones estadísticas 14
j) Sugerencias y propuestas de trabajo 19

Parte 2: UNA VISIÓN PARTICULAR

1) Planta Campamentil “La Estrella” (Bigand) 22
2) Planta Campamentil “Campo Reybet” (Máximo Paz) 26
3) Planta Campamentil “José Francisco Cagnin” (Coronda) 32
4) Planta Campamentil “Laguna La Verde” (Huanqueros) 34
5) Planta Campamentil “Aula Verde” (Arroyo Leyes) 40
6) Planta Campamentil “La Maravita” (Humberto 1°) 42
7) Espacio Educativo al Aire Libre “La Tandilera” (Chovet-Elortondo) 48
8) Espacio Educativo al Aire Libre “Estación Ingeniero Boasi” (Sarmiento) 55
9) Espacio Educativo al Aire Libre “La Elvira” (Zavalla-Coronel Arnold) 57
10) Espacio Educativo al Aire Libre “Aventurate” (Villa Gobernador Galvez) 63
11) Espacio Educativo al Aire Libre “La Paula” (Barrancas).
Espacio Educativo al Aire Libre “Ndori Atama” (Puerto Gaboto).
Espacio Educativo al Aire Libre “La Boca” (Santa Fe).
Espacio Educativo al Aire Libre “Velocidad y Resistencia” (Santa Fe) 65

INTRODUCCIÓN

El presente informe abarca dos niveles de trabajo: en primer término, un horizonte general de la oferta de lugares brindados por el Estado Provincial para la realización de actividades educativas al aire libre, y en segundo lugar, una mirada particular de cada uno de ellos.

A nivel general se incluye:

a) el trabajo realizado en 2018 por la Dirección Provincial de Educación Física en el tema
b) una mirada descriptiva general de la actualidad de la oferta de lugares brindados por el Estado Provincial para la realización de actividades educativas al aire libre
c) las proyecciones, propuestas y recomendaciones para el trabajo en 2019

A nivel particular se comprende:

a) estadísticas 2018 de afluencia de cada Planta Campamentil y EEAL
b) consideraciones particulares de cada caso ofrecidas por sus responsables directos

Se ha adoptado esta organización de la información a los efectos de facilitar el abordaje del trabajo general así como el uso de cada espacio en particular.

Parte 1: UNA VISIÓN GENERAL

a) PLANTAS CAMPAMENTILES

Las Plantas Campamentiles son instituciones propias de la Dirección Provincial de la Educación Física que ofrecen espacios, instalaciones y propuestas pedagógicas en el marco de la vida al aire libre, tanto a instituciones escolares (educación formal) como también a instituciones educativas de la sociedad civil (educación no formal), reparticiones comunales o municipales, reparticiones del estado provincial e instituciones sin fines de lucro vinculadas a la promoción social y cultural.

Las Plantas Campamentiles poseen el mismo grado de institucionalidad que una escuela, es decir, cuentan con un Director y, según el volumen de demanda, porteros y/o personal de mantenimiento.

Las Plantas Campamentiles de la provincia de Santa Fe son seis:

1) “La Estrella” en la localidad de Bigand
2) “Campo Reybet” en la localidad de Máximo Paz
3) “José Francisco Cagnin” en la localidad de Coronda
4) “Laguna La Verde” en la localidad de Huanqueros
5) “Aula Verde” en la localidad de Arroyo Leyes
6) “La Maravita” en la localidad de Humberto 1°, instituida como tal en 2017

b) ESPACIOS EDUCATIVOS AL AIRE LIBRE (EEAL)

Si bien en la práctica y a los efectos de los servicios prestados, los Espacios Educativos al Aire Libre (EEAL) son considerados en plano de igualdad que una Planta Campamentil, carecen de la institucionalidad de éstas. Los EEAL no son establecimientos permanentes ni definitivos y pueden funcionar tanto en inmuebles del Ministerio de Educación (como el caso de escuelas fuera de uso) o en predios de otros actores (comunas, municipios o instituciones de la sociedad civil como clubes, sindicatos, etc.).

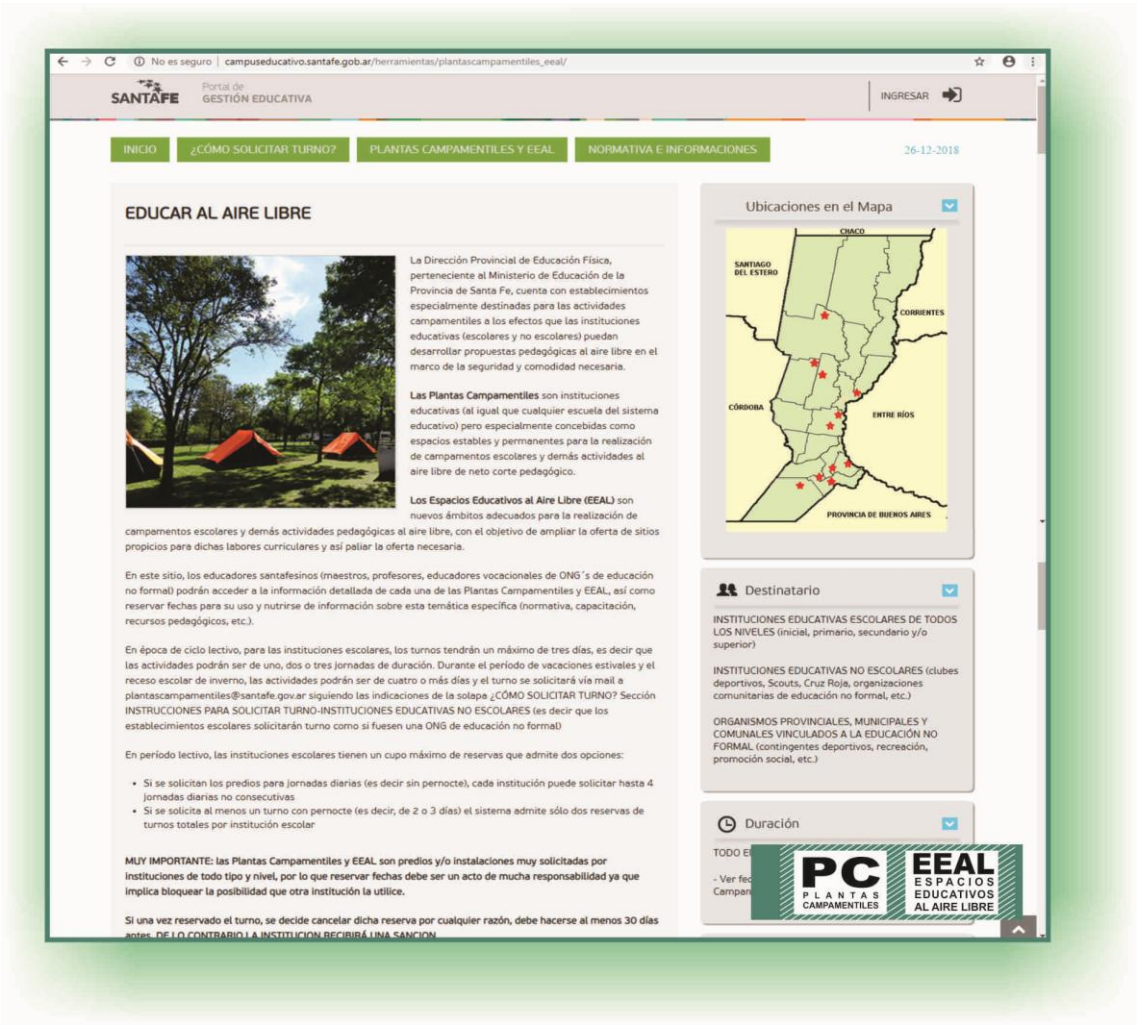
Los EEAL pueden ser futuras Plantas Campamentiles si es que el volumen del uso de las escuelas y la comunidad así lo requieren, o sencillamente propuestas transitorias si es que la demanda no lo afianza como tal.

Estos predios están a cargo de un Coordinador/a que es designado por el Director Provincial de EF a propuesta del Supervisor, y relevado durante el período escolar a los efectos de instrumentar los medios para desarrollar un proyecto educativo institucional, sostener funcionalidad del mismo, promover su uso y demás aspectos que se le requieran. Un aspecto muy importante a considerar es la carencia de recursos que tienen ya que no cuentan con gastos de funcionamiento propios ni cooperadora por no ser una institución oficial como lo son las Plantas Campamentiles y de hecho, prácticamente sostienen su accionar en base a sus habilidades de captar recursos de la comunidad que lo acoge (comuna o municipio, instituciones locales, etc.). Dicho de otra manera, los EEAL se desarrollan en buena medida gracias a la enjundia de sus Coordinadores y sus capacidades de gestión.

Los Espacios Educativos al Aire Libre (EEAL) actualmente en funcionamiento en nuestra provincia son ocho:

1) “La Tandilera” en la localidad de Chovet pero muy próximo a Elortondo (predio del ME)
2) “Estación Ingeniero Boasi” en la localidad de Sarmiento (predio comunal)
3) “La Elvira” en la localidad de Zavalla sobre el mismo límite con Coronel Arnold (predio del ME)
4) “Aventurate” en la localidad de Villa Gobernador Gálvez (predio municipal)
5) “La Paula” en la localidad de Barrancas (predio del ME)
6) “Ndori Atama” en la localidad de Puerto Gaboto (predio comunal)
7) “La Boca” en la localidad de Santa Fe (predio del ME)
8) “Velocidad y Resistencia” en la localidad de Santa Fe (predio del club homónimo)

c) SISTEMA CENTRALIZADO DE TURNOS



Durante el presente año, se ha solicitado a la Dirección de Informática la creación y puesta en marcha de un Sistema Centralizado de Turnos para todas las Plantas Campamentiles y EEAL con los siguientes objetivos:

- la unificación de la gestión del otorgamiento de turnos de todas las Plantas Campamentiles y EEAL
- la eliminación del tráfico de influencias a la hora de otorgar los turnos, evitar el abuso y acaparamiento por parte de algunos establecimientos escolares, y democratizar el acceso de todas las escuelas de la provincia
- facilitar el control de gestión y la supervisión
- difundir los nuevos EEAL
- proponer a las escuelas que utilizan las plantas tradicionales la posibilidad de conocer nuevas plantas y/o EEAL

- reducir los conflictos surgidos por mal uso dando difusión a la reunión previa, normativa general y a los reglamentos internos de cada planta y/o EEAL
- mejorar la visibilidad de la oferta de las Plantas Campamentiles y EEAL
- poner a consideración de los docentes solicitantes la diversidad de propuestas pedagógicas de las distintas Plantas y EEAL

Si bien la adopción del nuevo sistema plasmado en un link de libre acceso ha generado los conflictos esperados de cualquier cambio, su implementación creemos que ha sido satisfactoria.

Ante todo, los conflictos suscitados permitieron ir descubriendo infinidad de nuevos aspectos que no habían sido tenidos en cuenta, de la misma manera que la constatación de que algunos presupuestos de trabajo eran innecesarios.

Otro punto, es la conflictiva articulación entre la unificación de criterios para todas las Plantas y/o EEAL y las particularidades de cada una de ellas. El nuevo sistema, si bien es un gran paso, no nos exime de seguir avanzando en años venideros.

Se hace urgente tratar este tema en la 1º reunión a principio de año para aunar diseño definitivo del link.

d) NUEVOS ESPACIOS EDUCATIVOS AL AIRE LIBRE (EEAL)

En 2018, se han creado los siguientes nuevos Espacios Educativos al Aire Libre:

- AVENTURATE en Villa Gobernador Galvez (región VI) en el predio municipal del Parque Regional, pronto a firmarse el convenio con la citada municipalidad. Este EEAL comenzó a funcionar antes del comienzo del Sistema Centralizado de Turnos y ha demostrado un altísimo nivel de demanda (ver apartado de la parte 2) que alcanzó casi el 25% del total (más de 11.000 visitantes en sólo 6 meses).
- LA BOCA en Santa FE (región IV) en un predio recibido en donación por la Escuela Thompson, es decir, propio del ME. Este espacio comenzó a trabajar ya entrado el segundo semestre y, por razones de no demorar el trabajo de los diseñadores del Sistema Centralizado de Turnos, que muy demorado está, no fue incluido en dicho link. También porque está fuertemente ligado al Plan Abre, lo que le da prioridad absoluta a las escuelas afectadas en dicho plan.
- LA PAULA en Barrancas (región IV) en una escuela rural recientemente cerrada, que fue propuesta por la Comuna. Al igual que en el caso anterior, este espacio comenzó a trabajar ya entrado el segundo semestre y, por razones, no fue incluido en dicho link.
- VELOCIDAD Y RESISTENCIA en Santa FE (región IV) en el predio del club homónimo, con quién está en trámite el convenio. Es el mismo caso del EEAL LA BOCA.
- NDORÍ ATAMÁ en Puerto Gaboto (región IV) en el predio del Camping Comunal y en futura articulación con el Ministerio de Cultura e Innovación en virtud de la inmediatez del sitio arqueológico del antiguo Fuerte Sancti Spiritu. Al igual que en el caso de LA PAULA, este espacio comenzó a trabajar ya entrado el segundo semestre y, no fue incluido en dicho link.

Dadas las altas restricciones presupuestarias, se han dejado para el 2019 los siguientes predios relevados en 2017:

- Localidad de María Juana (región VIII)
- San Justo (región IV)
- Tostado (región I)
- Vera (región II)
- Lanteri (región II)
- La Gallareta (región II)

e) REUNIONES PREVIAS

El Director Provincial de EF ha solicitado en forma expresa la realización de una reunión previa donde deben participar, al menos, un docente que asistirá al campamento u otra actividad para la cual se solicitó el turno en una Planta Campamentil o EEAL (de no participar nadie, dicha escuela pierde el turno reservado). Esta acción persigue varios objetivos:

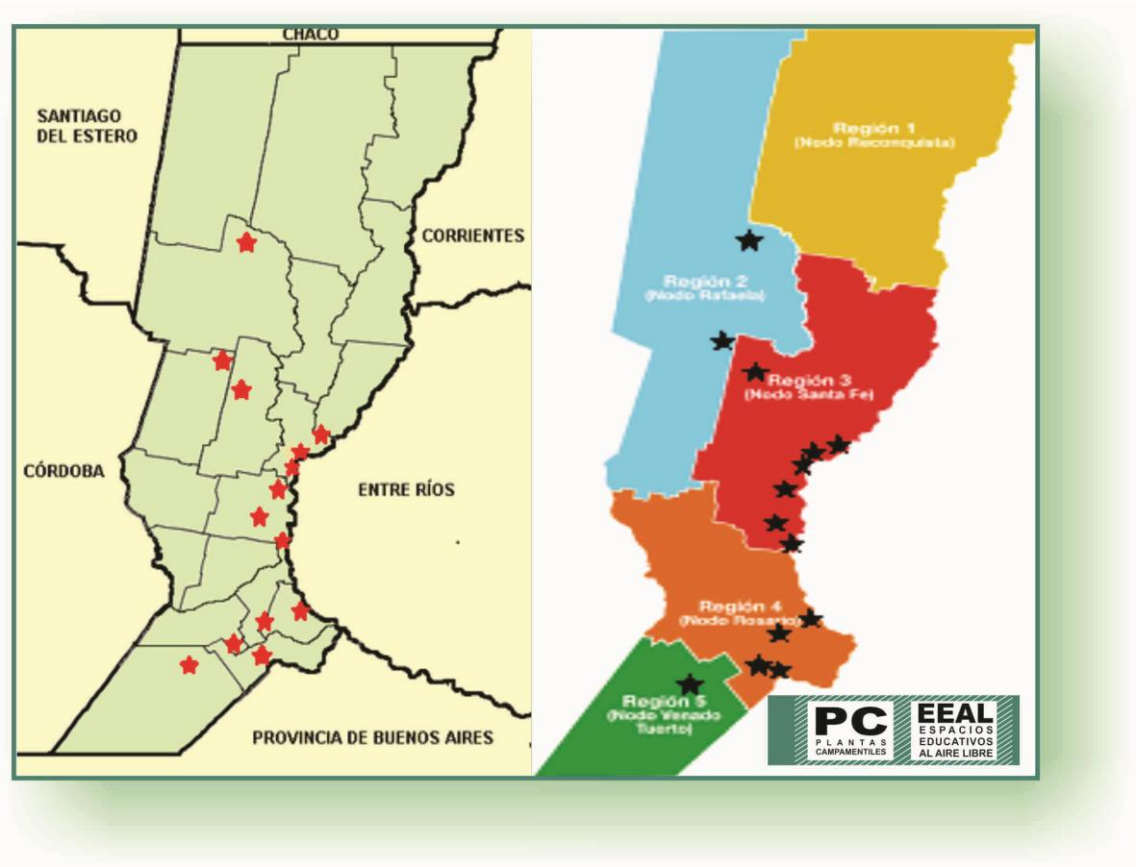
- reducir los conflictos del uso en base a la información de primera mano de los Directores de Plantas Campamentiles o Coordinadores de EEAL
- maximizar el conocimiento de la normativa general y el reglamento interno de cada Planta o EEAL
- propiciar el cuidado de las instalaciones, predio y relaciones con la comunidad (vecinos, transeúntes, etc.)
- recorrer el predio y las instalaciones, poniendo en valor sus servicios y explicitando su correcto uso y el modo de operar ante roturas
- abrir espacios de micro-capacitación (uso racional de energía, cuidado del agua, manejo de residuos, etc.)
- explicitar las propuestas pedagógicas de la Planta o EEAL (talleres, charlas, etc.)
- proponer medidas de seguridad, higiene, salud y manejo de emergencias sanitarias con efectores locales
- prevenciones y manejo de contingencias (lluvia, accesos de caminos de tierra, etc.)

Este año, se han incrementado las llamadas reuniones previas, aunque todavía con cierta resistencia por parte de algunas escuelas que lo perciben como innecesario. Cada Planta y/o EEAL ha encontrado una funcionalidad y modalidad que se adecúa a sus características y particularidades locales, algunos realizando reuniones masivas trimestrales o cuatrimestrales, otros convocando reuniones más reducidas mensuales o bimestrales, incluso algunos EEAL lo han realizado en forma personalizada.

f) ÁREAS DE COBERTURA

Si se realiza una mirada pensando en las regiones educativas, cuentan Plantas Campamentiles y/o EEAL las siguientes:

- Región III: 1 planta y 1 EEAL
- Región IV: 2 plantas y 4 EEAL
- Región V: 1 planta
- Región VI: 1 planta y 2 EEAL
- Región VII: 1 EEAL
- Región IX: 1 planta
- las Regiones I, II y VIII no poseen nada



En cambio, si realizamos una mirada desde los nodos, el conteo se realiza así

- Nodo 1 Reconquista: ninguno
- Nodo 2 Rafaela: 2 plantas campamentiles
- Nodo 3 Santa Fe: 2 plantas y 5 EEAL
- Nodo 4 Rosario: 2 plantas y 2 EEAL
- Nodo 5 Venado Tuerto: 1 EEAL

Y, finalmente, si lo miramos desde la distribución en el mapa santafesino, podemos ver lo siguiente:

- zona nor-oeste: sólo una planta campamentil en el extremo sur, casi en el centro del mapa, por lo que podría decirse que no posee ninguna.
- zona nor-este: ninguna
- zona centro-este: 2 plantas y 5 EEAL
- zona centro-oeste: 1 planta campamentil ubicada casi en el centro de la provincia y hacia el extremo norte del área considerada, por lo que está bastante descubierta esta zona
- zona sur-oeste: 1 EEAL hacia el norte y eje central del mapa, por lo que el extremo sur y centro de esta zona no tiene ofertas
- zona sur-este: 2 plantas campamentiles y 2 EEAL, todas ubicadas en el sur de Rosario, lo que deja sin ofertas al cordón industrial norte que concentra alta densidad demográfica

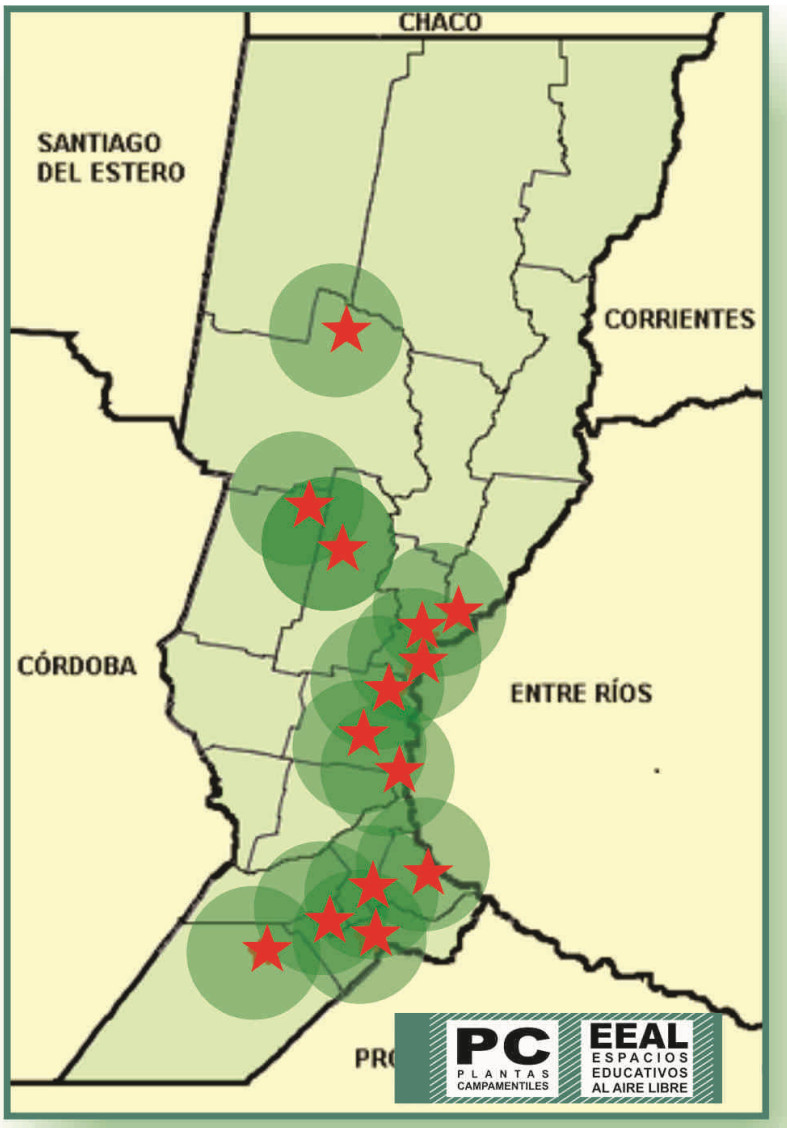
g) ÁREAS POR CUBRIR: URGENCIAS Y PRIORIDADES

Si consideramos lo expuesto en el punto anterior, veremos que:

- las regiones I, II y VIII no cuentan con plantas campamentiles ni EEAL, lo que coincide con puntos a continuación
- el nodo 1 Reconquista está desprovisto de ofertas para actividades campamentiles
- y desde lo estrictamente geográfico, la zona noreste no posee oferta de plantas ni EEAL

De lo expuesto hasta aquí, debemos considerar que:

- al observar las regionales del norte con el nodo Reconquista y la mirada geográfica del noreste provincial, **vemos que debemos aconsejar la urgente creación de, al menos, dos de los EEAL propuestos en el relevamiento realizado en 2017 para cubrir mínimamente las necesidades de este sector**
- también hay coincidencia en los datos de ausencia de propuestas en la región VII y el sector centro-oeste, **por lo que consideramos necesario aconsejar la creación del EEAL propuesto en la localidad de María Juana**
- la región más densamente poblada (región VI del nodo Rosario, es decir el sureste provincial) posee débil oferta, **por lo que creemos necesario reforzar con propuestas en el área norte del cordón industrial**
- es importante resaltar la ausencia de propuestas para actividades campamentiles en el noroeste provincial, por lo que es importante pensar en alguna propuesta para tal área geográfica que, si bien con bajas densidades poblacionales, tienen largas distancias hasta las plantas campamentiles y EEAL más cercanos
- aunque con menor urgencia, también creemos necesario pensar en un EEAL en el centro o sur de la región VII. Creemos que no es urgente dada la baja densidad poblacional del área en cuestión, pero debe considerarse que las distancias son bastante grandes


CHACO
SANTIAGO
DEL ESTERO
CORRIENTES
CÓRDOBA
ENTRE RÍOS
PC
PLANTAS
CAMPAMENTILES
EEAL
ESPACIOS
EDUCATIVOS
AL AIRE LIBRE

h) CAPACITACIÓN DE DIRECTORES Y COORDINADORES

Dado que la centralidad del trabajo estuvo enfocada en la puesta en marcha del Sistema Centralizado de Turnos y el cambio que eso significó, se ha dedicado muy poco tiempo a la capacitación de los Directores de Plantas Campamentiles y Coordinadores de Espacios Educativos al Aire libre, muy lejos de los niveles de trabajo de 2014 y 2015 en el marco del Programa "BASURA CERO y algo más…".

No obstante, gracias a la oferta del Comité Técnico de Educación Ambiental se pudo contar con una oferta de capacitación de alta calidad y de una duración de tres jornadas de dos días cada una. A esta oferta asistieron un total de 7 personas (Directora de la planta de Máximo Paz, Director y Colaboradora de la planta de Bigand, Coordinadora del EEAL de Chovet, Coordinador del EEAL de Zavalla-Coronel Arnold y Coordinador y colaboradora del EEAL de Villa Gobernador Galvez).

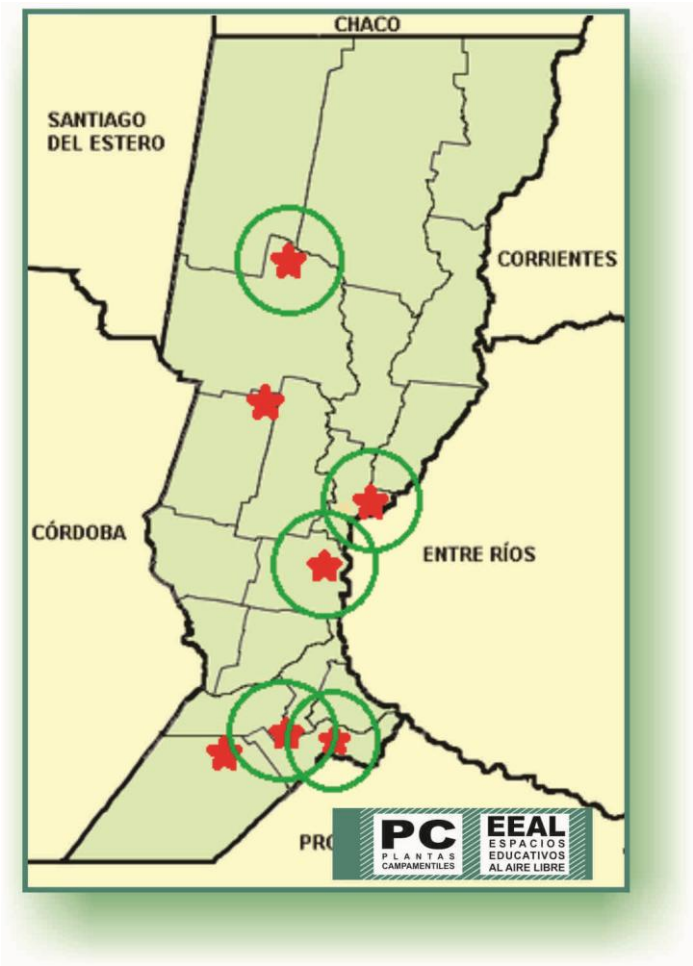
La jerarquización de los Directores y Coordinadores, así como la consecución del perfil deseado para las Plantas y EEAL como centros especializados en educación ambiental, exigen un esfuerzo importante en esta materia.

I) ALGUNAS CONSIDERACIONES ESTADÍSTICAS

El objetivo de este ítem es realizar una brevísima síntesis de los informes estadísticos individuales de cada planta campamentil y sólo sobre los temas que consideramos que atañen a la generalidad, quedando para la segunda parte la información desglosada de cada una.

Evolución histórica: ante todo, debemos resaltar el desarrollo histórico:

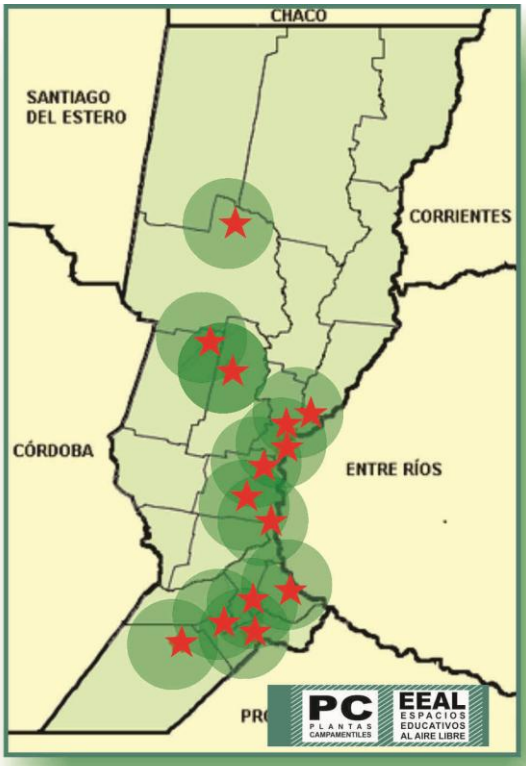
- hasta 2008, en la provincia, había sólo 5 plantas campamentiles y 2 pseudo-plantas que no tenían ningún tipo de encuadre normativo. En el mapa podrá verse la distribución geográfica y la cobertura del territorio provincial



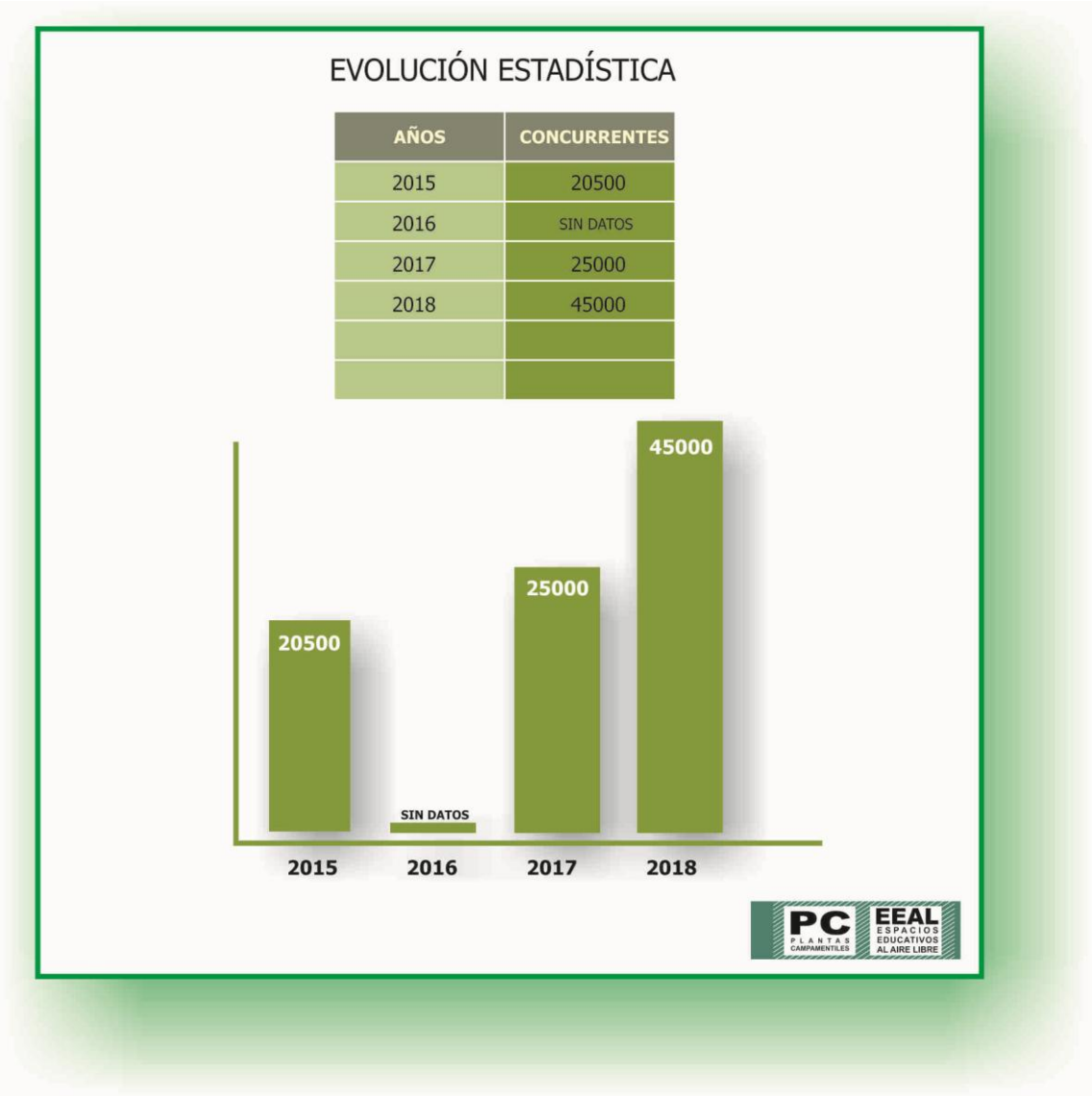
- en 2008, comienza el trabajo de la regularización de las plantas campamentiles
- dado que crear una planta campamentil es un proceso administrativo muy lento y de futuro incierto, ya que implica lo mismo que crear una escuela, en 2013 se

comienza a trabajar con el concepto de Espacio Educativo al Aire Libre (EEAL) que es mucho más flexible y permite, no sólo más rapidez, sino también más ductilidad.

- dentro del programa “Basura Cero y algo más…” en 2014 y 2015 se trabaja en capacitación de los Directores y Coordinadores a los efectos que las plantas y EEAL tengan cierto grado de orientación en Educación Ambiental
- en 2017, se crea oficialmente la sexta planta campamentil “La Maravita” de Humberto 1° (una de las pseudo-plantas recibidas por esta gestión en 2008)
- en 2017, se firma la Resolución 896-17 “Creación de los EEAL y Reglamento General”, lo que da un marco normativo para la regularización de los ya existentes y creación de los nuevos
- en 2017, se realizar un informe que recoge los relevamientos previos, se relevan nuevos posibles lugares y se sugieren criterios geográficos, demográficos, edilicios, estratégicos y de accesibilidad para la creación de nuevos EEAL
- en 2018, se sanciona el Decreto 1607-18 “Reglamento de Plantas Campamentiles” que otorga un marco normativo para las plantas que permite reconocer y establecer las particularidades de este tipo de instituciones que, hasta ese momento, habían sido consideradas como escuelas primarias.
- en 2018, se sanciona el Decreto 1742-18 “Reglamento de Salidas Escolares”
- en 2018, se crean 5 nuevos EEAL generando una cobertura geográfica más acorde a la distribución demográfica del grueso de la población escolar



Evolución estadística: dado que recién en 2017 se comenzó a recoger datos estadísticos en forma sistemática, sólo podemos representar los últimos años recogiendo datos del primer ensayo estadístico realizado por el programa "Basura Cero y algo más…" en 2015



ESTADÍSTICAS: TOTALES POR PC-EEAL

TOTALES / PC-EEAL	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
BIGAN	72	11347	13	8	1523
MAXIMO PAZ	63	4049	6	20	1070
CORONDA	51	3178	3	14	916
HUANQUEROS	20	1057			
HUMBERTO 1º	33	1591		11	430
CHOVET	36	1619	3	13	413
SARMIENTO	24	1312		29	2297
C. ARNOLD	16	947		7	582
V. G. GALVEZ	95	11622		3	196
TOTAL ANUAL	410	36722	25	105	7427

- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.

Para aquilatar adecuadamente estos guarismos se debe tener en cuenta los siguientes puntos:

- el EEAL “Aventurate” de Villa Gobernador Galvez recibió, en 2018, una cantidad superior a los 11.000 visitantes, lo que representa casi el 25% del total. Si se considera que este EEAL fue creado en el presente año y funcionó sólo en el segundo semestre, se puede ver la enorme demanda y necesidad de este tipo de espacios.
- la planta campamentil “Aula Verde” no ha funcionado este año, pero se sitúa muy cerca de la ciudad de Santa Fe, por lo que es de esperar un importante número a sumar cuando regularice la situación del predio
- los EEAL “La Boca” y “Velocidad y Resistencia” están ubicados muy cerca de la ciudad capital, por lo que tendrán una gran afluencia escolar

Algunas conclusiones: ante todo, no se puede dejar de hacer una estimación para 2019 que, según los cálculo de este equipo, las 6 plantas y 8 EEAL sobrepasarán holgadamente los 50.000 visitantes acercándose quizás a los 60.000.

Los datos estadísticos arriba expuestos expresan claramente la necesidad de crear nuevos EEAL dado que es clara la demanda existente y la necesidad de facilitar a las instituciones escolares la realización de salidas y actividades campamentiles.

Con urgencia es prioritaria la creación de EEAL en el norte provincial (tanto al noreste como al noroeste), no por el volumen de ocupación futura, sino por ausencia absoluta de estas propuestas en dicha zona.

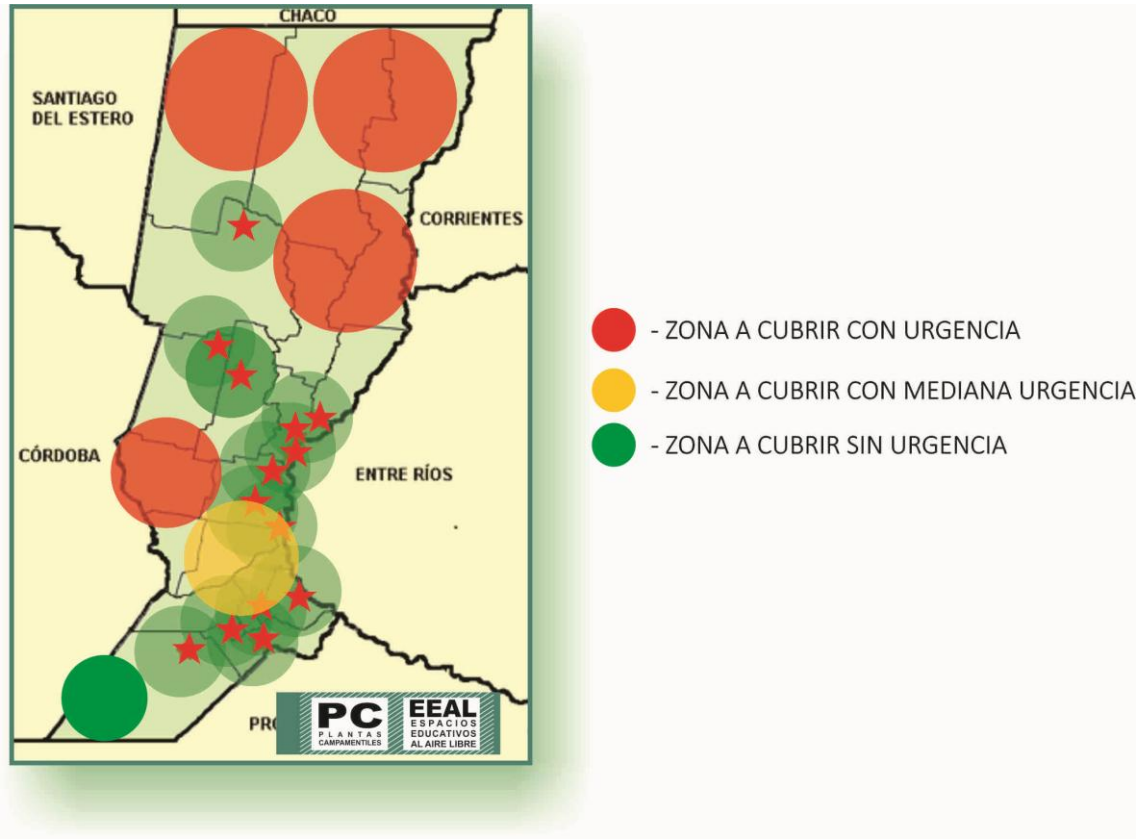
También es importante, aunque de menor urgencia, la creación de un EEAL en el cordón industrial norte del área metropolitana de Rosario, éste sí por razones de volumen de demanda.

Si se consideran los números arrojados del que se abrió este año en el cordón industrial sur (Villa Gobernador Galvez y sur de Rosario) se pueden estimar guarismos similares para la zona en cuestión (norte de Rosario, Granadero Baigorria, Capitán Bermúdez, Fray Luis Beltrán, San Lorenzo, Puerto General San Martín y comunas cercanas).

i) SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE TRABAJO

En base a lo expuesto más arriba y lo observado en años anteriores, nos animamos a sugerir las siguientes acciones para el 2019

- **Es muy importante y urgente** crear al menos 4 nuevos EEAL para alcanzar la cobertura más o menos homogénea del territorio provincial. Como se expresó en el punto dedicado a este tema, es urgente contar con dos EEAL en la zona nor-este, uno en la nor-oeste y uno en el centro-oeste (marcado en rojo en el mapa).
- **Es importante, aunque de mediana urgencia,** pensar en la necesidad de paliar la alta demanda de la concentración urbana y escolar del núcleo metropolitano Rosario, especialmente creando un EEAL en el cordón industrial norte de Rosario (marcado en amarillo en el mapa).
- **Si bien no es urgente, es importante** pensar, de ser posible, en crear un EEAL en el centro o sur del departamento General López, región VII, (marcado en verde en el mapa).



- Creemos fundamental plantear un plan de trabajo para la capacitación de los Directores de plantas campamentiles y Coordinadores de EEAL con miras al nuevo

perfil pensado para las plantas campamentiles y EEAL, haciendo hincapié en los siguientes temas: educación ambiental, gestión y administración.

- Realizar una reunión con urgencia durante la segunda quincena de febrero con un tema excluyente: la conflictiva articulación entre la unificación de criterios para todas las Plantas y/o EEAL y las particularidades de cada una de ellas. Es urgente finalizar con el diseño definitivo del link del Sistema Centralizado de Turnos.
- Profundizar el trabajo de las reuniones previas a los efectos de afianzar esta línea de trabajo en forma relativamente uniforme en todas las plantas y EEAL.
- Se hace imprescindible acelerar los procesos de relevo del personal afectado a los EEAL para comenzar lo antes posible.
- Recomendamos retomar el trabajo de este equipo, el 15 de febrero a los efectos de evitar la tradicional pérdida de tiempo por los paros. Una vez relevados, aún con paros, se puede dedicar tiempo completo a la tarea. Idéntica perspectiva aconsejamos tener para con los relevos de los Coordinadores de lo EEAL ya existentes
- Creemos que es importante difundir las plantas campamentiles y EEAL con todos los Directores Provinciales (inicial, primaria, secudaria, música, etc.) de la misma manera que con los Delegados Regionales, a los efectos de promover su uso para reuniones con Directores de establecimientos escolares, equipos de trabajo, etc. De hacer esto, las plantas y los EEAL se convertirían virtualmente en centros de capacitación tal como lo son Zona de Aprendizajes. Esto ampliaría considerablemente el conocimiento de su existencia y la apropiación para su uso.

Parte 2: UNA VISIÓN PARTICULAR

Esta segunda parte contiene los informes realizados por cada Director de Planta Campamentil y Coordinador de EEAL en base a las siguientes requisitorias:

1. Elaborar las estadísticas anuales conforme a las planillas utilizadas en el 2017
2. Elaborar un balance estadístico respecto de años anteriores
3. Elaborar un informe de estado de avances sobre lo realizado en 2018
4. Elaborar un plan de trabajo para 2019

Cada uno de estos informes particulares se transcribieron tal como fueron recibidos para respetar tanto la información como el estilo de cada autor.

Es importante aclarar que los EEAL “La Paula”, “Velocidad y Resistencia” y “La Boca” comenzaron sus actividades ya avanzado el segundo semestre y, para no retrasar más el trabajo de los diseñadores del link del Sistema Centralizado de Turnos, se optó por no incluirlos.

PLANTA DE CAMPAMETO "LA ESTRELLA" BIGAND

INFORME DE ESTADO DE AVANCE – AÑO 2018

- En el presente ciclo lectivo ha sido una fortaleza la concreción del Reglamento General de Plantas de Campamento. El mismo refleja el acompañamiento que recibimos de la Dirección Pcial. Todavía quedan cosas por hacer y unificar pero lo vamos construyendo entre todos. (funciones de asistentes escolares, escalafones para suplencias de directores,..etc). Los encuentros con coordinadores de Plantas y Directores son valiosos y necesarios, este año hemos podido concretar nuevos modos de comunicación y diálogo.
- La implementación del sistema de inscripción centralizada también ha sido valiosa en función a la información que ha circulado de todas las Plantas y EEAL. Se han resuelto rápidamente los inconvenientes iniciales. Sugerimos incorporar más de un teléfono de contacto, a fin de viabilizar la comunicación.
  Las escuelas inscriptas en el segundo cuatrimestre han sido escuelas que ya nos visitaban. Una ha venido por primera vez. Sí hemos recibido muchas consultas de instituciones no escolares.
- La colonia de Verano suma cada año más chicos de Bigand. La Pcia nos aporta 4 cargos docentes y un guardavidas. El proyecto es interinstitucional con la Comuna de Bigand. Y las colonias pciales que realizan sus campamentos en el predio lo hacen cómodos en los meses de enero y febrero. Distribuimos los días de la semana para poder cubrir las demandas propias y la de las demás colonias.
- La reunión inicial con Directores es siempre interesante. Este año tuvimos la posibilidad de compartirlo con la Supervisora del circuito María Angélica Vissani, (que esclareció algunas cuestiones específicas de reglamentos de salidas escolares) y Gabriel Paccioretti desde la Dirección Pcial. de Ed. Física. Es un espacio de intercambio y consenso sobre la dinámica institucional responsabilidades y acciones de todos. Este año, sugerimos la presencia de un colaborador en la cocina para la preparación de alimentos. Entregamos fotocopiado el reglamento interno de la Planta.
- Nuevas propuestas pedagógicas: Durante el presente año hemos sumado talleres y propuestas pedagógicas nuevas. Las mismas son opcionales.
  - Pirograbado con lupas.
  - Cocina rústica
  - RCP
  - Armado de carpas
  - Huerta

  Las acciones relacionadas a la charla inicial de sensibilización, la clasificación de residuos y compostaje son de rutina institucional.

Para el ciclo lectivo 2019 pensamos sumar a las propuestas existentes

- un nuevo registro en el trabajo de huerta colectiva,
- mural comunitario,
- articulaciones con la Escuela Aerotécnica de Bigand a fin de realizar un relevamiento de especies arbóreas, y sus características
- y movilizar a la secretaria de medio ambiente de Bigand acompañándolos en la limpieza del cañaveral que está en la entrada del camino de acceso a fin de poder realizar avisajes de aves que se pueden divisar más allá del cañaveral hoy usado de basural.

- A nivel infraestructura queda pendiente con Arquitectura de Cañada de Gómez las mejoras de los sanitarios tanto de damas como de varones. Esta necesidad es inmediata ya que las instalaciones se están deteriorando día a día con el uso y corremos el riesgo de no poder habilitarlos el año próximo.
- Sí se han realizado obras menores con dinero genuino y subsidios comunales y FAE: compra y colocación de puerta de aluminio, revestimiento de paredes y mesas exteriores con cerámicos y compra de tejido y postes de cemento para un futuro cerramiento perimetral.

Aprovecho la oportunidad, a raíz del pedido de rendición de cuentas solicitado por el Dto. de Auditoria Dir. de Asistencia Escolar, para pedir el asesoramiento necesario y la capacitación adecuada para llevar adelante esta función administrativa. Reitero una vez más el pedido de contar con un cargo de mantenimiento en el predio que realice tareas de poda, corte de césped, pintura, arreglos en general, mantenimiento de pileta, que actualmente realiza el director.

Daniel Coronati.

Director de Planta.

ESTADÍSTICA ANUAL 2018

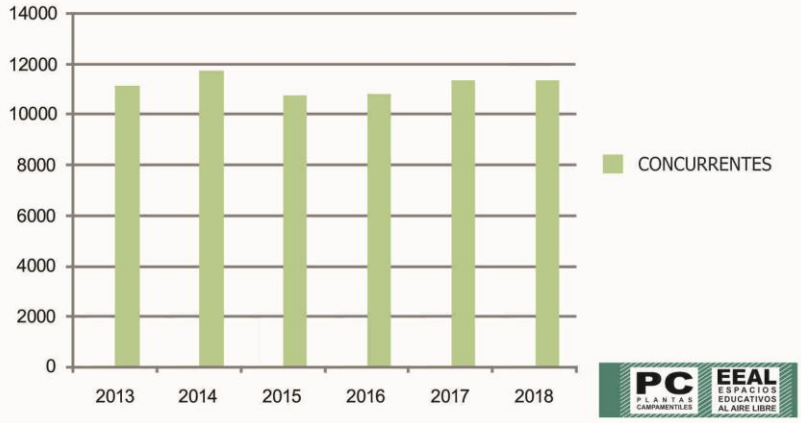
TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.	DIAS AFECTADOS
ENERO	3	2844		4	681	32
FEBRERO	4	1390				14
TOTAL COLONIA VERANO	7	4234		4	681	46
MARZO			2			0
ABRIL	3	322	5	2	238	11
MAYO	7	858	3			15
JUNIO	7	901	2			15
JULIO				1	360	
AGOSTO	11	816	2			19
SEPTIEMBRE	10	1234	1		244	19
OCTUBRE	9	1343				20
NOVIEMBRE	10	907		1		24
DICIEMBRE	8	732				13
TOTAL ANUAL	65	7113	13	4	842	136
TOTAL ANUAL GENERAL 2018	72	11347	13	8	1523	182

- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.
- DÍAS AFECTADOS: se refiere al total de días con actividad en la planta durante el año.

PC PLANTAS CAMPAMENTILES EEAL ESPACIOS EDUCATIVOS AL AIRE LIBRE

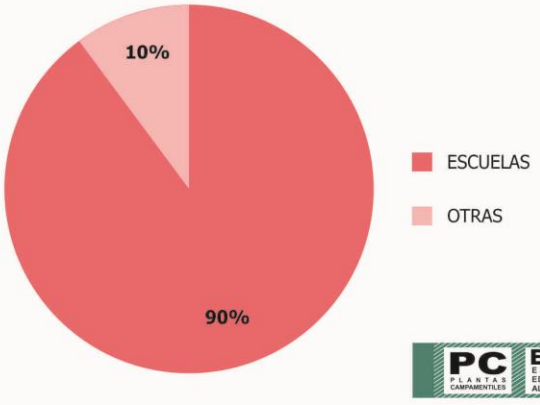
COMPARACIÓN INTERANUAL

AÑOS	CONCURRENTES
2013	11130
2014	11784
2015	10768
2016	10843
2017	11400
2018	11387



VISITANTES ESCUELAS / OTROS.

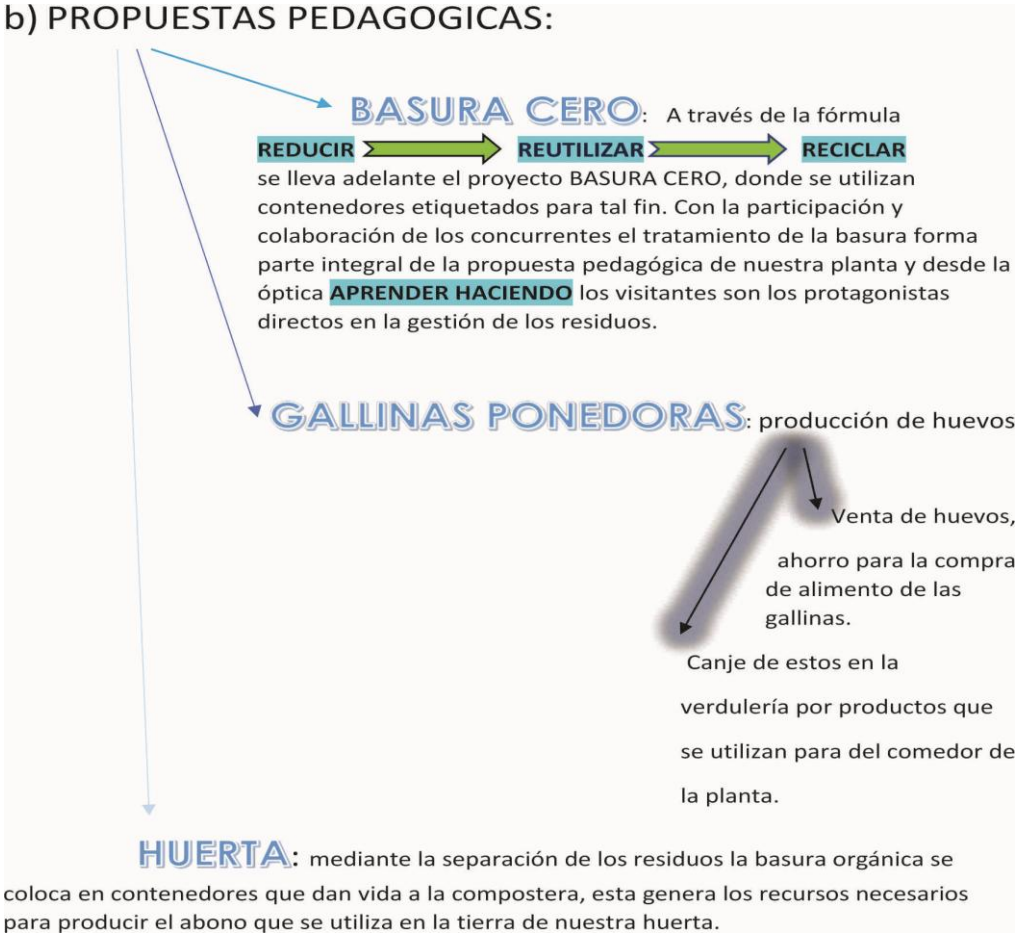
TOTAL	ESCUELAS	OTRAS INSTITUCIONES
80	72	8
100%	90%	10%



PLANTA DE CAMPAMETO "CAMPO REYBET" MÁXIMO PAZ

INFORME DE ESTADO DE AVANCE – AÑO 2018

a) Este año se realizó un nuevo reglamento interno, en el mismo tuvimos en cuenta aspectos que son propios de nuestra planta, como la suspensión por inclemencia climática y el traslado de los contingentes en caso de que la misma surja durante su estadía y tomamos aspectos del Reglamento de Plantas Campamentiles dependientes del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, marcando como principales el tema de seguridad donde se les sugiere el traer un vehículo de apoyo para que se quede en la planta durante la estadía de los mismos y pueda así utilizarse en caso de algún accidente, ya que los micros que los transportan los dejan y se van, y además se remarcó los procederes del Samco local para estos casos. También hicimos énfasis en los deberes y atribuciones teniendo en cuenta los procederes en caso de suspensión de actividades y en la Organización y Funcionamiento, donde se citó a todos a la reunión informativa a los efectos de interiorizarlos del proyecto institucional, el reglamento interno y la documentación necesaria que deberán presentar al ingreso a la planta y de acuerdo al reglamento se dio de baja aquella institución que no haya asistido teniendo en cuenta que la misma es de carácter obligatorio y dándole las posibilidades necesarias para que se comuniquen con nosotros y puedan realizar la misma.



c) Este año con el cambio de arquitecto que supervisa nuestra región las mejoras que teníamos programadas se atrasaron, los proyectos de obra ya fueron presentados para la colocación de más duchas, y en necesidad y urgencia se solicitó la renovación de chapas y la colocación del piso en uno de los salones de la planta.

d) Se generó una nueva Asociación Cooperadora conformada por vecinos de nuestra localidad, se presentó un estatuto acorde a las necesidades de la planta y el año próximo se comenzará a tramitar la personería jurídica de la misma.

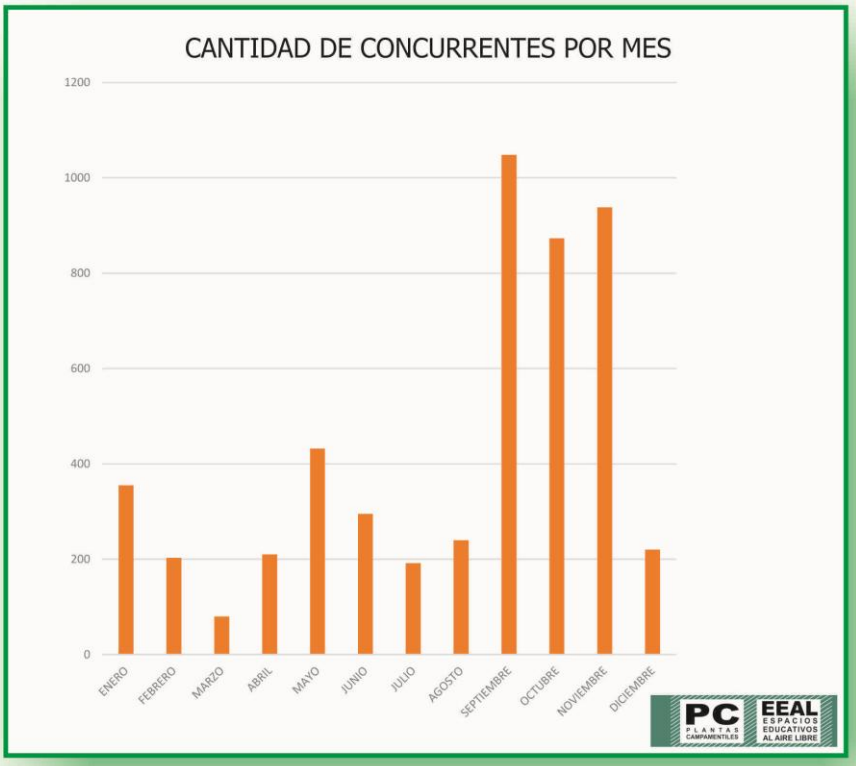
Continuar con la concientización de BASURA CERO. A través de la implementación contenedores debidamente señalizados para la separación de los residuos los grupos se comprometen con el cuidado del medio ambiente.

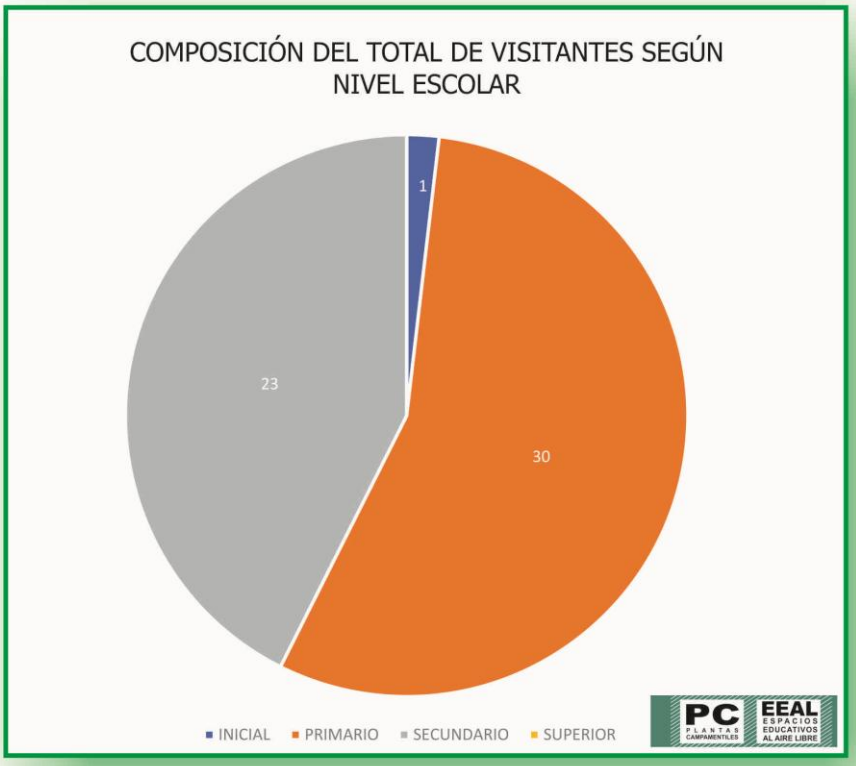
OBJETIVOS DE PLAN DE TRABAJO 2019

- Ampliar la compostera para una mayor producción de abono.
- Seguir con la crianza de gallinas ponedoras y la venta de su producción.
- Revisar y actualizar el P.E.I.
- Evaluar el Reglamento interno y adaptarlo a las circunstancias que surgieron en el transcurso del año.
- Se conformó una nueva Asociación Cooperadora la cual está abocada enteramente al bienestar y progreso de la Planta de Campamento y proyecta la tramitación de la personería jurídica.
- Se presentaron proyectos de ampliación de duchas que están en curso a través del Ministerio y se solicitó la colaboración de la Asociación Cooperadora para acelerar el proceso de construcción.
- A través del Ministerio se solicitó como necesidad y urgencia el cambio de chapas y la colocación de mosaicos en un área de la planta.
- HIDROPONIA, se creará un espacio para el cultivo de lechuga a través de este novedoso sistema.
- Se está generando un lazo entre la Planta y la sucursal del INTA de nuestra localidad para la creación de talleres a cargo de especialistas.
- Se proyecta la construcción de un mangrullo en el final del recorrido de interpretación ambiental para que sea utilizado como última estación y puedan desde allí observar el límite natural que divide la provincia de Santa Fe con la de Buenos Aires.
- Nos abocamos en ir transformando la planta en un espacio recreativo-educativo donde nuestros visitantes encuentren diferentes áreas para la realización de actividades al aire libre y fomenten el cuidado del medio ambiente.

TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
ENERO	1	100	0	6	255
FEBRERO	4	173	0	2	30
MARZO	1	50	0	2	30
ABRIL	3	210	0	0	0
MAYO	7	432	0	0	0
JUNIO	7	295	0	1	33
JULIO	1	60	0	3	132
AGOSTO	2	110	1	2	130
SEPTIEMBRE	9	648	0	3	400
OCTUBRE	12	873	2	0	0
NOVIEMBRE	12	938	1	0	0
DICIEMBRE	4	160	2	1	60
TOTAL ANUAL	63	4049	6	20	1070

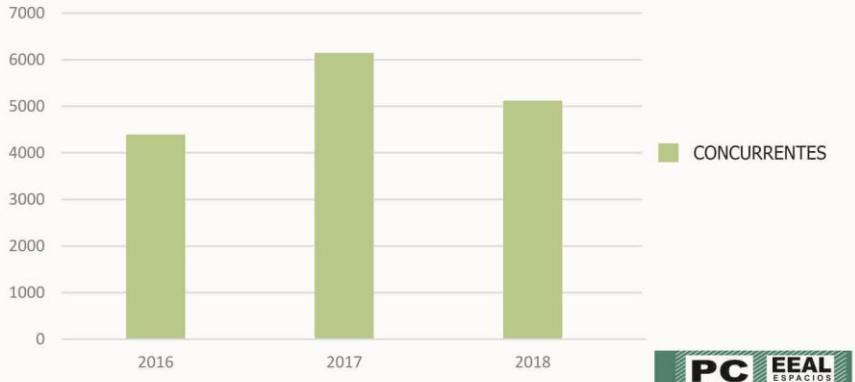
- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.


CANTIDAD DE CONCURRENTES POR MES
1200
1000
800
600
400
200
0
ENERO
FEBRERO
MARZO
ABRIL
MAYO
JUNIO
JULIO
AGOSTO
SEPTIEMBRE
OCTUBRE
NOVIEMBRE
DICIEMBRE


COMPOSICIÓN DEL TOTAL DE VISITANTES SEGÚN NIVEL ESCOLAR
1
23
30
INICIAL
PRIMARIO
SECUNDARIO
SUPERIOR

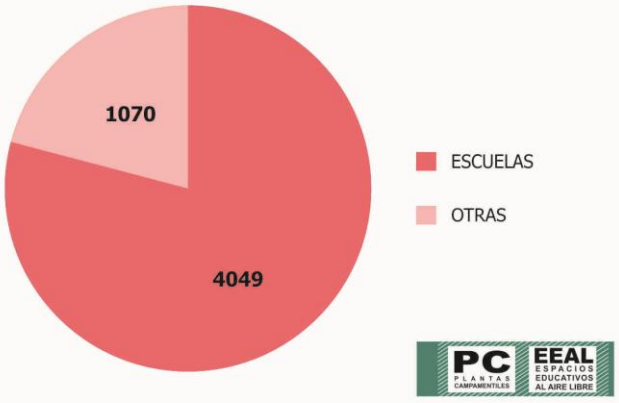
COMPARACIÓN INTERANUAL

AÑOS	CONCURRENTES
2016	4394
2017	6146
2018	5121



VISITANTES ESCUELAS / OTROS.

TOTAL	ESCUELAS	OTRAS INSTITUCIONES
5119	1070	4049



Consideramos como aspecto interesante el funcionamiento de sistema de reserva, este se fue adecuando paulatinamente, si bien el mismo se retrasó este año a nosotros nos resultó de gran utilidad, tanto la planilla Excel que nos brinda toda la información, como así también los mail con la correspondiente reserva, cabe aclarar que muchas de las baja de reservas de este año fueron generadas por cuestiones económicas, ya que el atraso en el funcionamiento del sistema hizo que los establecimientos no pudieran organizarse. Como dato relevante advertimos que hay instituciones educativas que no comprenden la función de la Planta de Campamento consideran a la misma un hotel, que debe estar a la altura de uno categoría cinco estrellas y no aprovechan la posibilidad que le brinda la misma de disfrutar de un medio ambiente natural que les otorga innumerables oportunidades para el aprendizaje, pudiendo adaptar cada uno de estos lugares a las distintas áreas de estudio.

PLANTA DE CAMPAMETO "JOSÉ FRANCISCO CAGNIN" CORONDA

INFORME DE ESTADO DE AVANCE – AÑO 2018

Al realizar la evaluación del año 2018 con el grupo de docentes llegamos a la conclusión de que tenemos que mejorar la oferta de talleres pedagógicos así como la calidad de los mismos.

Es por eso que planificamos para el año 2019 las siguientes actividades:

- Turno mañana:
  - Taller pedagógico de caminata y visita al museo de la Ciudad de Coronda.
  - Taller de cabuyería y construcciones rústicas. Juegos aplicativos.
  - Taller de reconocimiento de flora. Juegos aplicativos.

- Turno tarde:
  - Taller de fuegos y cocina rústica. Juegos aplicativos.
  - Taller de cabuyería y construcciones rústicas. Juegos aplicativos.

PROYECTO DE INFRAESTRUCTURA

- Pintura de las instalaciones en su parte interior y exterior.
- Realización de pozos negros.
- Continuación y finalización de la poda de árboles.
- Pintura de las cuchetas de los dormitorios.
- Reflotar el proyecto de modificación de la cocina.
- Construcción junto con la Asociación Cooperadora de la sala de docentes.

Profesor Miguel Ángel Bagnaroli

Director reorganizador Planta Campamentil Nº 7503

TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
ENERO	COL. VAC.	100			
FEBRERO	COL. VAC.	100			
MARZO					
ABRIL	4	230			
MAYO	6	320		3	162
JUNIO	6	330		1	43
JULIO	1	58		1	122
AGOSTO	5	233			
SEPTIEMBRE	10	648			
OCTUBRE	12	774		3	184
NOVIEMBRE	5	297	2	4	351
DICIEMBRE	2	88	1	2	54
TOTAL ANUAL	51	3178	3	14	916

- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.

PLANTA DE CAMPAMETO "LAGUNA LA VERDE" HUANQUEROS

INFORME DE ESTADO DE AVANCE – AÑO 2018

A) REGLAMENTO INTERNO:

- Para la realización de un campamento o jornada de vida en la naturaleza, previa reserva de fecha por parte de los directivos escolares mediante el Sistema Centralizado de Turnos (via web), se elaborará el Proyecto Educativo y se elevará a la supervisión correspondiente para su aprobación. Se presentará una copia del mismo junto a la Planilla de Visista Institucional al ingresar a la Planta Campamentil. Un representante del contingente deberá asistir a la reunión informativa previa, en fecha y hora a determinar, para tomar conocimiento del Proyecto Institucional, Reglamento Interno y documentación necesaria para ingresar. La cancelación de una reserva se hará por la misma vía con más de 30 días de antelación y se deberá justificar tal proceder.

- Las Plantas Campamentiles son espacios públicos y como tal se determinan derechos, deberes y obligaciones para quienes ingresan.

- El personal visitante (docentes, directivos, asistentes y otros) tendrá la obligación de:

Cumplir con las normativas, el presente reglamento y las directivas impartidas por el director de la planta.

. Promover y practicar con el resto del contingente el cuidado del medio ambiente.

. Supervisar la correcta realización de tareas comunitarias.

. Colaborar favoreciendo el mantenimiento de instalaciones, ámbitos de trabajo y recursos.

. Ejecutar lo planificado en el Proyecto Educativo.

-Los acampantes (alumnos) deben:

. Respetar el presente reglamento.

. Actuar solidariamente en la realización tareas que hacen a una mejor estadía en comunidad.

. Utilizar, cuidar y mantener los espacios disponibles en la planta.

- Las actividades a realizar tendrán un neto Enfoque Ambiental y se desarrollarán dentro de un marco de Seguridad para quienes participan de las mismas.

- Al ingresar se colocará el equipaje y otros elementos dentro del SUM, en un espacio determinado a tal fin y será indicado por el personal.

- Las Plantas Campamentiles son instituciones educativas, y será obligatoria la realización de la ceremonia de bandera.

- Las colchonetas y colchones disponibles se utilizarán sobre nylon protector y se solicitarán solo al personal, quedando prohibido el ingreso al depósito.

- Para proteger plantas y árboles, NO se permite el juego con pelotas u otros elementos que pudieran dañarlos.

- La Planta Campamentil se encuentra rodeada de propiedades privadas (casas, terrenos), por lo tanto está prohibido el ingreso a las mismas y será severamente sancionado quien lo hiciera.

-La planta se está adaptando a la ley de tratamiento de residuos sólidos urbanos, para lo cual hay tachos con inscripciones que nos dicen qué residuos colocar en c/u. Con respecto a los orgánicos se subdividirán en restos de comida para alimentar a los perros y restos de frutas, verduras, yerba mate para el criadero de lombrices. Papeles y cartones alimentarán la caldera de duchas, y los plásticos y otros serán retirados por el servicio de recolección de residuos. Por tal motivo se solicita planificar actividades que generen poco o nada de residuos.

- Antes de retirase de la Planta se realizará un rastrillaje para recolectar todo aquello que pudiera haberse caído, volado u olvidado y que atenta contra el medio natural.

- Al retirarse de la Planta deberá quedar en perfecto estado de limpieza y orden los pabellones sanitarios, camping, casa habitación (dormitorio y baño de docentes).

Estas disposiciones garantizan el cuidado y buen funcionamiento de la Planta.

Solicitamos se registren de puño y letra en el libro correspondiente los comentarios, sugerencias y críticas que hacen a una mejor estadía.

B) Propuestas pedagógicas:

En el transcurso de 2018, no se han implementado nuevas propuestas, se continúa trabajando con sendero de interpretación ambiental y caminata guiada, si bien hay escuelas que nos visitan todos los años, los grupos de acampantes no son los mismos, en ese sentido las propuestas no pierden vigencia. Sí se está trabajando en nuevas

para el siguiente año, que contemplen actividades para la utilización de ese gran recurso natural que tenemos ´, LA LAGUNA.

C) Mejoras edilicias y avances en infraestructura:

Durante el corriente año, se procedió a renovar y cambiar de bajada el cableado subterráneo que alimenta los pabellones sanitarios, debito a reiterados cortocircuitos; al mismo tiempo se conectó a este cableado un sector de columnas de iluminación que también se quedaban sin suministro.

Sobre el lado oeste de los pabellones sanitarios, se quitaron viejos piletones que no funcionaban, y en su lugar se instaló un sector de lavado con nuevas piletas de loza con mesadas e instalación de canillas de agua F/C con sus respectivos desagües , además de un alero de chapa y perfiles de zing que cubre dicho sector. Se reemplazó la vieja caldera a leña por una nueva, para brindar a los acampantes la posibilidad de una ducha de agua caliente, se renovaron las perillas y regaderas de las duchas y se colocaron tapas nuevas a cada inodoro.

Se cambiaron los postes que sostienen un quincho que corría riesgo de caída, cabe destacar que el mismo, al igual que los otros habían recibido cambio de cobertura(paja) poco tiempo atrás, además de que se construyó e iluminó uno nuevo de grandes dimensiones que reemplaza a otro incendiado años atrás y recupera un espacio de trabajo muy útil para los acampantes.

Se restauraron y construyeron asadores en gran parte del camping; se hicieron trabajos de pintura en la sala de reuniones de la casa habitación, y trabajos de tapagoteras en el techo del SUM.

TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
ENERO					
FEBRERO					
MARZO					
ABRIL					
MAYO	2	111			
JUNIO	2	97			
JULIO					
AGOSTO	1	21	1		
SEPTIEMBRE	3	185	1		
OCTUBRE	7	399	1		
NOVIEMBRE	4	208			
DICIEMBRE	1	36			
TOTAL ANUAL	20	1057	3		

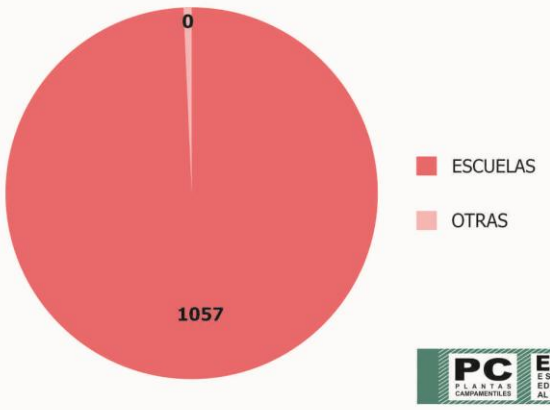
- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.

AÑOS	CONCURRENTES
2013	416
2014	908
2015	1131
2016	933
2017	800
2018	1057

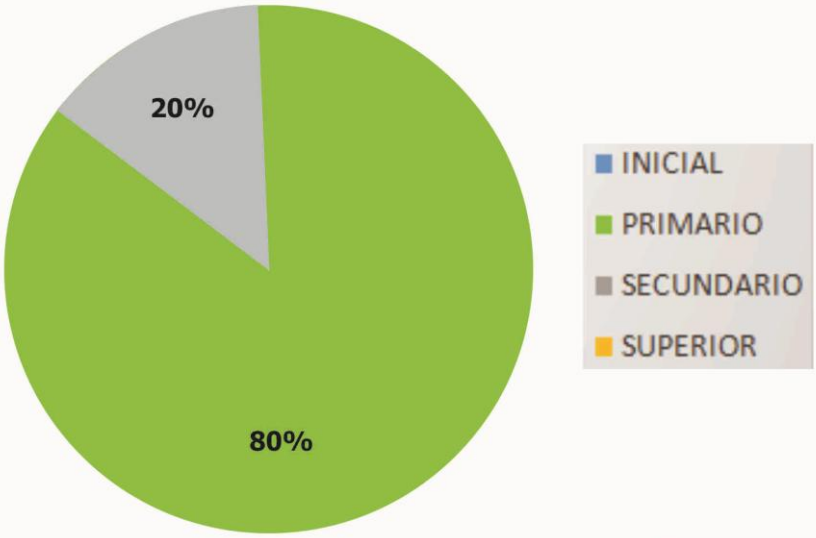
Si comparamos los volúmenes totales de los últimos 6 años, vemos un crecimiento muy notorio de 2013 a 2014, más aún en 2015, lo cual fue el resultado de una campaña de difusión, en las escuelas de todos los niveles del Nodo Rafaela, de la existencia de la planta campamentil y de las posibilidades que ofrecía . Dicho volumen anual se mantuvo, salvo en el 2017, esta se debió a la rotura de un puente al norte de la planta, lo que provocó la suspensión de varios campamentos provenientes de aquella dirección. En el corriente año, pocos campamentos fueron cancelados por lluvia y por el elevado precio del transporte.

VISITANTES ESCUELAS / OTROS.

TOTAL	ESCUELAS	OTRAS INSTITUCIONES
1057	1057	0



COMPOSICIÓN DEL TOTAL DE VISITANTES SEGÚN NIVEL ESCOLAR



PLANTA DE CAMPAMETO “AULA VERDE” ARROYO LEYES

INFORME DE ESTADO DE AVANCE – AÑO 2018

Nuestra planta campamentil, durante 16 años, estuvo ubicada en un viejo club gremial (SIDERAL) lindero al arroyo Ubajay y frente al sistema de islas lagunas arroyos y bañados del río Colastine.

Sufrimos varias inundaciones pero la última fue la más severa 2015 – 2016. Sumándose a este evento una tormenta de proporciones que destruyó en gran parte el arbolado propio del lugar.

Esta situación, más la imposibilidad del club para concretar diferentes requisitos que el Ministerio de Educación exigía, hizo que se resolviera mudar la planta hacia un terreno propio.

Entre 12 lugares que sugerimos (dentro de un marco de requisitos particulares), y que reunían características apropiadas para desarrollar el potencial pedagógico de aula verde, se optó por dos y luego por uno (túnel subfluvial – dirección provincial de vialidad) siendo el segundo el que a la brevedad ocuparemos…

Entre diciembre y abril, estuvimos preparando en Arroyo Leyes, en los terrenos del camping comunal, un espacio para desarrollar nuestra actividad educativa en forma transitoria.

Frente a las necesidades que se plantearon a las autoridades comunales para funcionar en ese lugar y a la pasividad de los mismos en concretarlas, se decidió mudar los elementos a dos escuelas de la zona.

Entre mayo y junio, se realizaron diferentes relevamientos para funcionar en forma volante con varias propuestas entre las que se destacaron la de la comuna de Sauce Viejo y la de Laguna Paiva.

A partir del mes de julio, se volcaron los esfuerzos hacia dos espacios que luego se concretarían en ESPACIOS EDUCATIVOS AL AIRE LIBRE.

El primero de ellos en el club “VELOCIDAD Y RESISTENCIA”, con el cual se formalizó un convenio de uso compartido. Este predio se encuentra en la zona de Colastine sur en cercanías de la localidad de “La Guardia”.

El segundo y más relevante es el de “La Boca” perteneciente a la escuela Thompson y que fue donado por los sucesores de Clusellas , tradicional familia santafecina, a dicha escuela.

En estos dos espacios se prepararon no solo diferentes propuestas pedagógicas, sino además se ambientaron espacios y recorridos temáticos para ser desarrollados en la segunda parte del año fundamentalmente con el denominado “Plan Abre” programa que incluye a diferentes barrios de la capital, así como también a las escuelas que habitualmente concurrían a aula verde.

En conjunto con la supervisora del circuito, se realizaron diferentes encuentros de carácter plenario con directores y docentes de diferentes establecimientos del circuito no solo para interiorizarlos de las propuestas, sino además para que puedan vivenciar las características particulares fundamentalmente de la boca.

En los dos espacios se realizaron relevamientos de la zona, desmalezamiento, cartelería y señalización de los espacios.

También, y fiel al estilo de aula verde, se realizaron construcciones rústicas con elementos reciclados y troncos de árboles caídos en la zona, aportando a los espacios desde puentes para el paso de los alumnos, bancos para diferentes “aulas rusticas”, carteles, miradores para observar aves así como también siluetas de animales, estatuas o tótems indicativos, etc. Realizando de esta forma un aporte artístico a los lugares.

También se trabajó en coordinar acciones entre los docentes de la escuela de la boca y el paseo educativo turístico que puede generarse con este nuevo predio, el cual fue tomado con un protagonismo muy marcado por parte de los alumnos realizando diferentes recorridos como guías de otros alumnos y acercando de esta forma al conocimiento de los visitantes, la terminalidad técnica de la escuela.

Se realizaron actividades con alumnos fundamentalmente en la boca donde pasaron diferentes grupos y si bien las propuestas fueron muy bien recibidas por los equipos directivos, tanto lo avanzado del año como otros factores (planificación y organización escolar, situación de la economía, como además subida acelerada del río) no pudieron ser masivas como se pensaba.

Profesor MARIO SEBASTIAN

DIRECTOR

PLANTA DE CAMPAMETO "LA MARAVITA" HUMBERTO 1º

INFORME DE ESTADO DE AVANCE – AÑO 2018

MEJORAS DEL EDIFICIO.

- Con fondos recibidos a través de la comuna local (Fondos de Financiamiento Educativo) y con pedidos de FANI Regional, se pudo concretar la compra y colocación de piso para los dormis, y el revestimiento de las duchas y el piso de los dos pabellones de los baños. Además de un Frezzer tipo cajón.
- Se recibieron donaciones por parte de instituciones intermedias que utilizaron la planta durante los fines de semana de 20 colchones y una pava de aluminio grande. Además un termo tanque solar que fue traído por la comuna local y reparado por los alumnos de la Escuela Técnica proveniente de la Escuela Mitri de la ciudad de Rafaela, el mismo se encontraba en desuso.
- Se arregló el baño de mujeres agregando una dependencia más con inodoro y puerta siendo independiente del que ya estaba, además se modificó el lugar donde se encontraba la pileta de lavar las manos.
- Se tuvieron que reponer todos los vidrios de la mampara a consecuencia de la tormenta con granizo caída el 30 de octubre que los rompió a todos, los recursos fueron obtenidos con un FANI regional.
- Recibimos un ventilaron de pared grande como donación de una Escuela de Roca que no lo estaba utilizando.
- Se recibieron como donación 15 bancos de madera que son utilizados en el comedor por parte de la Escuela N° 1361 Ángela Peralta Pino de la ciudad de Rafaela.
- También de la Vecinal Barrio Sur de la ciudad de Sunchales recibimos 3 mesas de cemento redondas para plantar.

LOS DOCENTES.

Los profesores de la Planta, Adolfo e Ivana, este año seguimos acompañando y colaborando con todos los grupos que asistieron a nuestra planta, esto es una modalidad adoptada desde los comienzos de 2010 cuando ingresamos a la planta.

Hubo dictado de clases específicas y talleres de construcciones rústicas, encendido y apagado de fuego, cocina rústica, caminata y orientación, separación de residuos,

cabuyería, etc. a través de distintos recursos didácticos tales como juegos, charlas, ejemplificación, carteles, juegos aplicativos.

En todos los campamentos estuvimos realizando animación y juegos nocturnos en el fogón. Además con los grupos que acampaban, uno de los dos profesores se quedaba a pernoctar para acompañar por cualquier eventualidad.

Se mantuvieron los talleres.

1. Taller de construcciones rústicas, nudos y caminata
2. Taller Programa Basura Cero y algo más…
3. Taller de fuego y cocina rústica.

OBJETIVOS 2019.

- Proponer intercambios docentes de todos los niveles para mejora la práctica diaria.
- Impulsar a los supervisores a la realización de una reunión con capacitación específica sobre salidas de campamento y actividades especiales.
- Armar nuevos talleres para proponer a los grupos asistentes.
- Capacitar a los estudiantes de Nivel terciario del profesorado de nivel inicial y primario en actividades específicas de vida en la naturaleza y salidas al aire libre. (Planificación, proyectos, actividades, procedimientos, etc.)
- Cerrar parte de asadores y transformar en una gran cocina y comedor el espacio.
- Ampliar el SUM.
- Pintar dependencias interiores restantes de la planta.
- Colocación de cielorraso para terminar los dormis.
- Continuar con la reforestación.
- Armar una jornada de vida en la naturaleza para nivel inicial y primer ciclo con una historia narrada que incluya el desarrollo completo de las actividades con un hilo conductor.

CANTIDAD DE PERSONAS QUE PASARON POR LA PLANTA EN 2018.

En cuanto a cantidad de jornadas hubo un total de 30 grupos que realizaron jornadas de vida en la naturaleza y 7 grupos que realizaron campamento con pernocte (dos días una noche), **esto hace un total de 37 grupos escolares** que realizaron actividades de vida en la naturaleza y además **11 grupos de instituciones intermedias** han realizaron campamentos durante los fines de semana.

Un total de personas de 2153 pasaron este año 2018 por la Planta Campamentil para realizar actividades de vida en la naturaleza.

Divididos en 1723 escolares con sus docentes y acompañantes de los niveles inicial, primario, secundario y especial.

Los grupos escolares pertenecían a las regiones de educación III, IV y IX, de las localidades de Humberto 1°, Rafaela, Ramona, Tacural, Paraná, Eusebia, Sunchales, Ataliva, Virginia, Monigote, Raquel, Progreso y San Cristóbal.

Y 430 personas (niños, jóvenes y adultos) pertenecientes a instituciones intermedias.

Se consiguió la concreción de un Proyecto Institucional que todavía le falta los arreglos finales luego de haber sido presentado al supervisor para su corrección y será presentado en el mes de marzo de 2019, como así también un PEI.

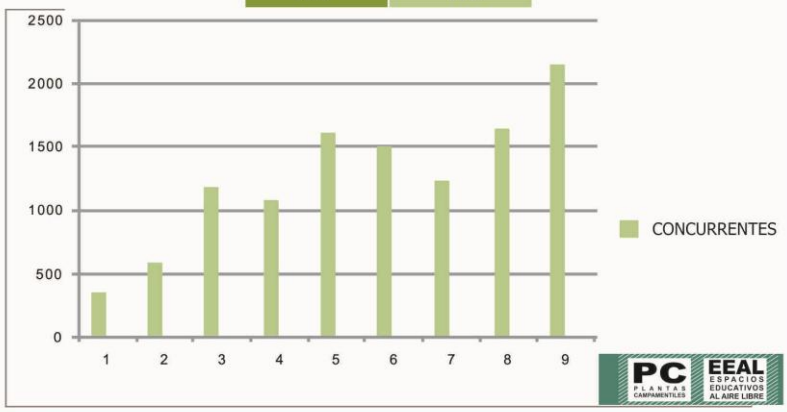
Se concretó la elaboración del Reglamento Interno teniendo en cuenta el Reglamento General de Plantas Campamentiles.

TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
ENERO					
FEBRERO					
MARZO					
ABRIL	1	75		1	51
MAYO		282			
JUNIO				1	25
JULIO				1	20
AGOSTO	2	56		2	129
SEPTIEMBRE	10	402		1	50
OCTUBRE	13	441		3	76
NOVIEMBRE	5	208		1	59
DICIEMBRE	2	77		1	20
TOTAL ANUAL	33	1541		11	430

- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.

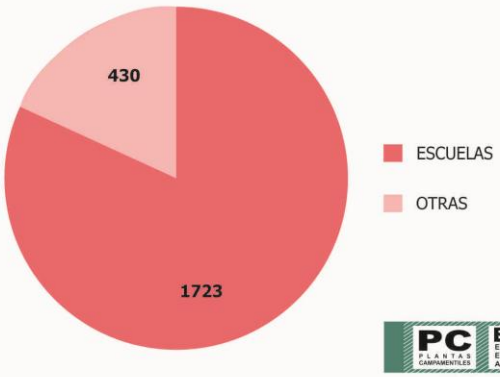
COMPARACIÓN INTERANUAL

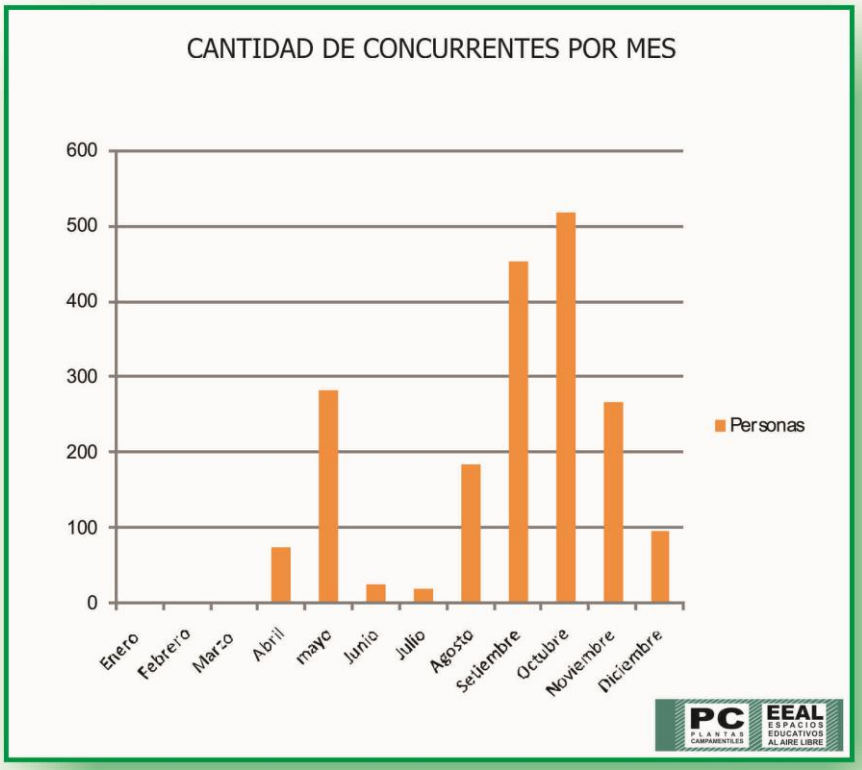
AÑOS	CONCURRENTES
2010	360
2011	600
2012	1200
2013	1100
2014	1615
2015	1480
2016	1250
2017	1665
2018	2153

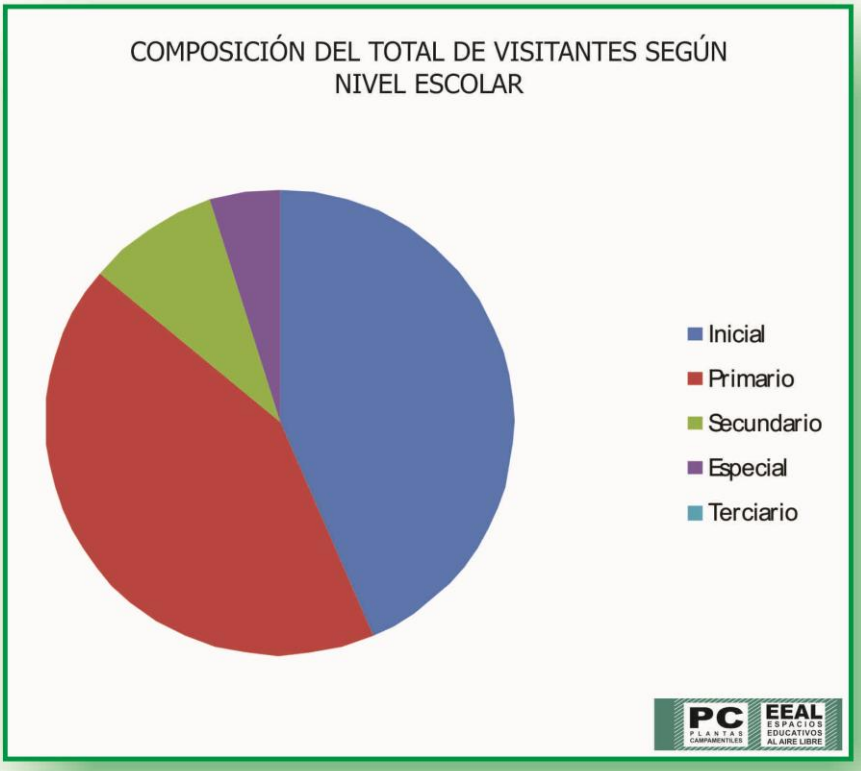


VISITANTES ESCUELAS / OTROS.

TOTAL	ESCUELAS	OTRAS INSTITUCIONES
2153	1723	430




CANTIDAD DE CONCURRENTES POR MES
600
500
400
300
200
100
0
Enero
Febrero
Marzo
Abril
mayo
Junio
Julio
Agosto
Setiembre
Octubre
Noviembre
Diciembre
Personas


COMPOSICIÓN DEL TOTAL DE VISITANTES SEGÚN NIVEL ESCOLAR
Inicial
Primario
Secundario
Especial
Terciario

INFORME ESTADÍSTICO – AÑO 2018

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

El curso de Educación Ambiental me ha dado recursos conceptuales para profundizar las propuestas

Seguimos concientizando en la reducción de generación de basura, priorizando la separación de residuos, y solicitando, a los grupos visitantes que lleven con ellos los desechos inorgánicos analizando cantidad y posibilidades de reuso, reciclado y reducción de los mismos, algunos grupos (pocos) profundizaron el trabajo, aumentando la clasificación de residuos, acuerdo al reciclaje a realizarse en cada localidad

Talleres de cocina solar y energías alternativas: disponemos de la cocina solar parabólica de manera continua, para el calentamiento del agua para el mate o infusiones, algunos grupos, usaron otros tipos de cocinas que poseemos (talleres de cocina solar).

Observación de fauna: ofrecemos los prismáticos y guías para la observación de pájaros y demás animales, que se encuentran en el predio. En la Laguna, pueden observarse aves acuáticas, generalmente llevo cámara con zoom suficiente para ver animales de “la otra orilla” ,si el grupo no se toma el tiempo suficiente para que vuelvan. Los insectarios no llamaron la suficiente atención de docentes para profundizar el tema, ni recolectar, sólo algunos niños lo hicieron.

En cuanto a Flora: con ayuda de una escuela colocamos nuevamente cartelería con información de nombres de las especies. En la huerta colaboraron con el riego solamente. En general les resulta más interesante la observación y reconocimiento de aromáticas. Fue muy grande durante el transcurso de este 2018, la donación de árboles para colaborar en la forestación: sauce, aromo, álamo plateado, coníferas, palmeras pequeñas, aguaribay y “un algarrobo”. Terminé luego de tantos años (más de 12) de completar las hileras de álamo piramidal para reparo de vientos.

En cuanto a la historia del lugar: la visita a la edificación antigua de la escuela, el que fue el “paraje de las 4 Esquinas” fue realizada por casi todos los grupos que realizaron actividades de campamento, con más de un día.

MEJORAS EDILICIAS E INFRAESTRUCTURA

Al retirarse del edificio la familia que allí habitaba, recuperamos el espacio de “la casa de la directora” y lo usamos para el funcionamiento de la cocina (antes lo hacíamos en el bufet de los bailes, a 50 mts de las habitaciones), por lo cual ahora queda todo en el mismo bloque habitacional, resultando mucho más cómodo, sobre todo los días de lluvia. Pero al no haber “cuidadores”, estamos más expuestos a los robos. El CEF inició los trámites para alarmas pero no se prosiguió, por lo tanto hay que volver a iniciarlos. También necesitaríamos cerrar ese frente e iluminación nocturna exterior (con urgencia colocar sensores de luz, para que los reflectores no estén prendidos durante el día).

Al pasar tantos grupos con tantos integrantes, notamos que no alcanzan los sanitarios para cubrir la demanda. Necesitaríamos antes de la próxima temporada hacer un reacomodamiento de lo existente(desarmar inodoros, acondicionar mochilas y evitar pérdidas de canillas). El proyecto sectorizado: baños, comedor, cocina y su presupuesto, fue presentado en la región. Es prioritaria la construcción de los baños, ya que la caldera a leña no es apropiada para tanta cantidad de acampantes. Y el comedor haría muy completo el uso el EEAL, ya que los grupos vienen con malas condiciones climáticas, por la accesibilidad de la ruta, pero el salón que usamos, es bastante pequeño.

OTROS ASPECTOS

El transcurso del 2018 fue muy exitoso en cuanto a cantidad de visitantes, año a año se supera más, estoy muy agradecida por haber recibido por primera vez una licencia en mi cargo del CEF, lo que al no tener otros cargos ni horas, pude dedicarme por completo a la Tandilera, (un promedio de 83hs mensuales), es muy agotador para un solo docente cargar con las actividades de limpieza, mantenimiento, recepción, colaboración en actividades, dictado de talleres, despedida y control. Y queda pendiente la atención de grupos al culminar la licencia

La profesora Maria Fernanda Bonetto ha demostrado interés colaborando con EEAL La Tandilera y ha realizado los cursos de “Basura 0” y “Educación Ambiental”. Posee el perfil deseado para éstas actividades.

Las reuniones previas fueron muy positivas para el aprovechamiento y uso de las instalaciones.

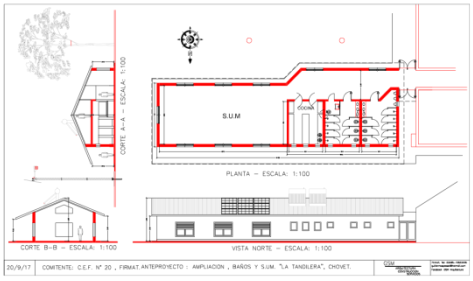
La Tandilera depende del CEF Nº 20 de la localidad de Firmat, Institución que está bastante alejada, y este equipo directivo(2018) tiene dificultades en el compromiso con este Espacio (no se hizo ningún campameto o actividad alguna en La Tandilera, se evita cubrir la mayoría de los gastos, y se postergan las gestiones que comenzó a principio de año). En un comienzo se prometieron muchas cosas y había mucho entusiasmo, pero con el transcurso del tiempo se fueron mermando o perdiendo.

Muchas escuelas e instituciones están eligiendo el EEAL La Tandilera, para realizar actividades y campamentos, y vuelven en los años siguientes, o sea que está funcionando muy bien, pese a todas las necesidades. Ello no implica que no pueda mejorar, y que exista toda la mejor voluntad para ello, pero de no haber cambios o mejoras, dudo que un maestro reemplazante o que tome mi cargo al jubilarme, desee realizar los sacrificios extra que supone mantener este Espacio y sería muy triste que se pierda lo logrado.

PLAN DE TRABAJO 2019

-Buscar alguna manera de cubrir los gastos, que aumentan, como aumenta el flujo de visitantes. De lo contrario colocar una tarifa para el uso del espacio.

-Comenzar con el proyecto de zoom, cocina y baños con dispositivos de energías autosustentables



Con urgencia los sanitarios

- Ver la posibilidad de que el cargo del CEF que estuvo en el Jardín 202 de Chovet y La Tandilera, durante 12 años, quede estable en el EEAL

-Organizar la atención de grupos durante vaciones y cuando culmina la licencia de los coordinadores de EEAL.

-Más personas participando en EEAL La Tandilera. De no contar con otro cargo, se dificulta profundizar los talleres y propuestas pedagógicas

Aprovechar las reuniones previas para:

-Profundizar la “reducción de basura”, mostrar y acordar más actividades, contenidos y bibliografía para trabajar antes, durante y después del campamento

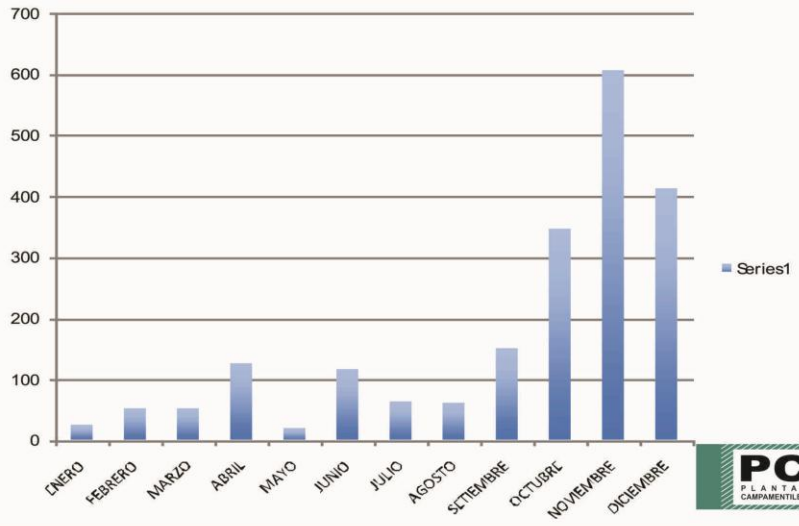
-Comenzar a organizar el “sendero ambiental”, con carteles e información que pueda usarse de manera individual para que luego, quede establecido el recorrido: “ir armándolo junto a escuelas, instituciones y colaboradores”

-Más cartelería informativa en cuanto a los árboles y características, que se podría ir haciendo con la participación de las escuelas visitantes.

-Organizar el movimiento de vehículos y personas sobre la ruta: es inminente la comunicación con Vialidad Provincial, para determinar como reducir la velocidad en la ruta y la poda de árboles para facilitar el movimiento de colectivos de gran porte.

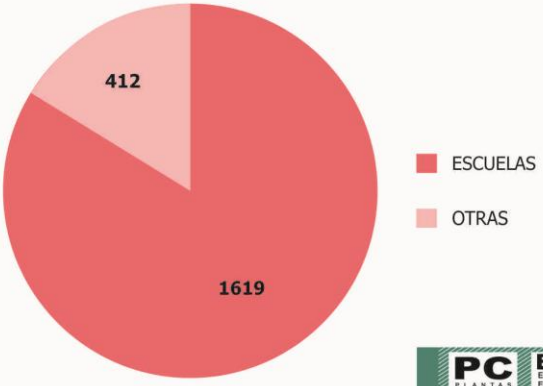
TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
ENERO				1	25
FEBRERO				1	52
MARZO				1	52
ABRIL	2	125			
MAYO			1	1	20
JUNIO	2	92		2	24
JULIO				1	65
AGOSTO	1	12		2	50
SEPTIEMBRE	4	151		1	
OCTUBRE	10	345	1		
NOVIEMBRE	12	606	1		
DICIEMBRE	5	288		3	125
TOTAL ANUAL	36	1619	3	13	413

- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.

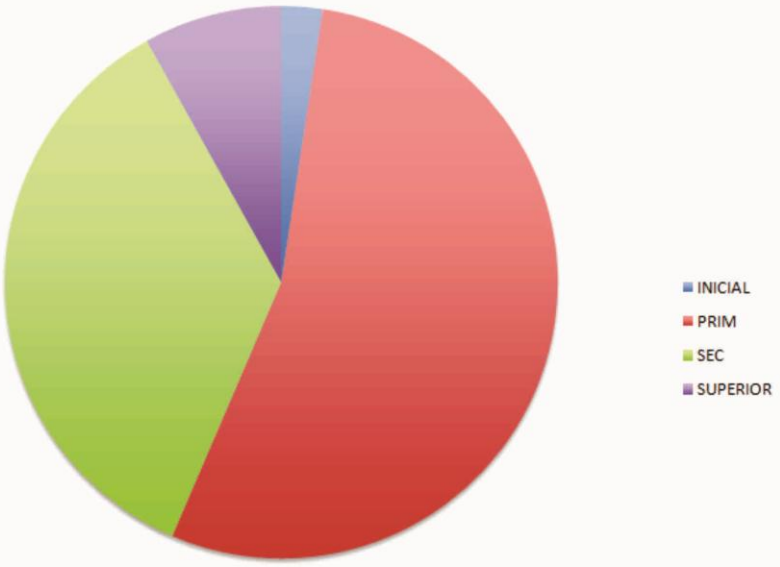


VISITANTES ESCUELAS / OTROS.

TOTAL	ESCUELAS	OTRAS INSTITUCIONES
2031	1619	412

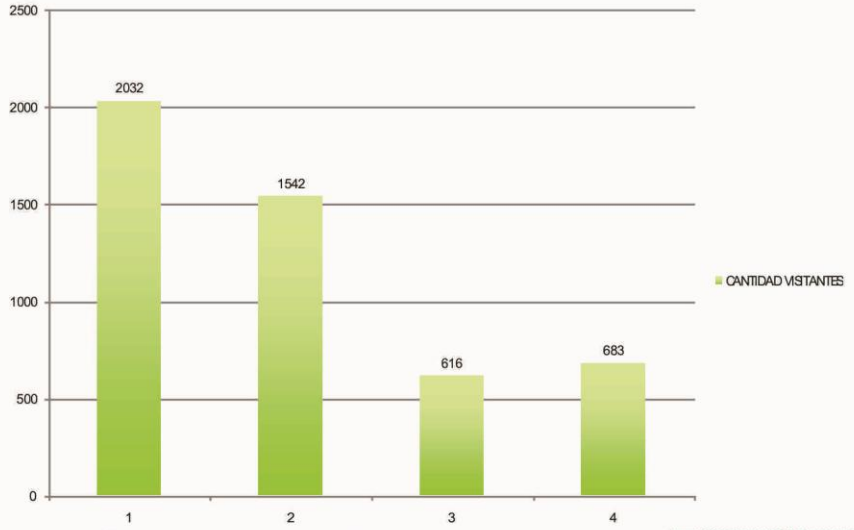


COMPOSICIÓN DEL TOTAL DE VISITANTES SEGÚN NIVEL ESCOLAR



COMPARACIÓN INTERANUAL

AÑOS	CONCURRENTES
2015	683
2016	616
2017	1542
2018	2032

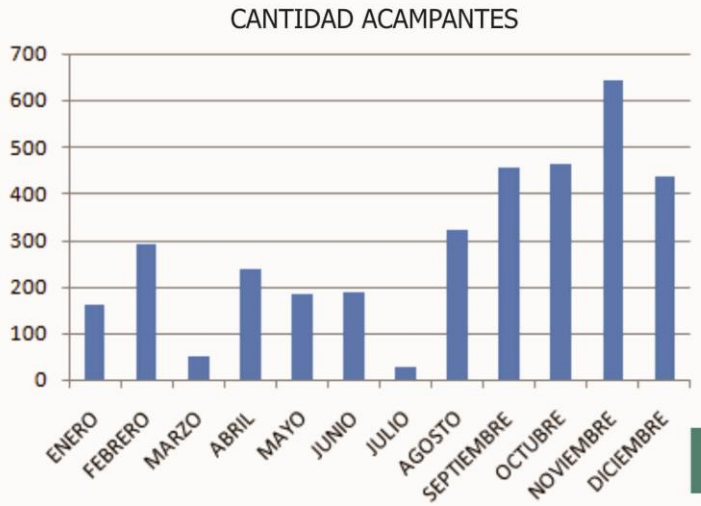


Espacio Educativo al Aire Libre "ESTACIÓN INGENIERO BOASI" SARMIENTO

INFORME ESTADÍSTICO – AÑO 2018

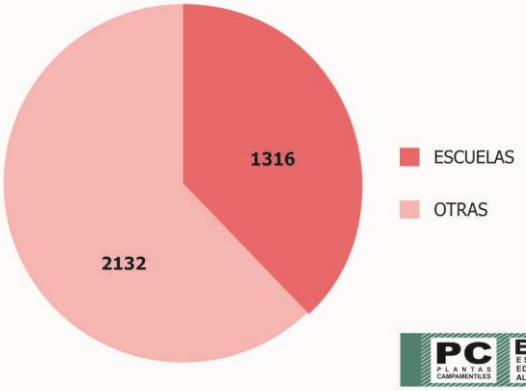
TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
ENERO				2	161
FEBRERO				3	290
MARZO				1	50
ABRIL	1	118		2	120
MAYO	3	105		2	77
JUNIO	2	186			186
JULIO				1	25
AGOSTO	1	60		3	260
SEPTIEMBRE	6	366		2	90
OCTUBRE	5	321		2	140
NOVIEMBRE	5	105		4	538
DICIEMBRE	1	51		7	360
TOTAL ANUAL	24	1312		29	2297

- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.

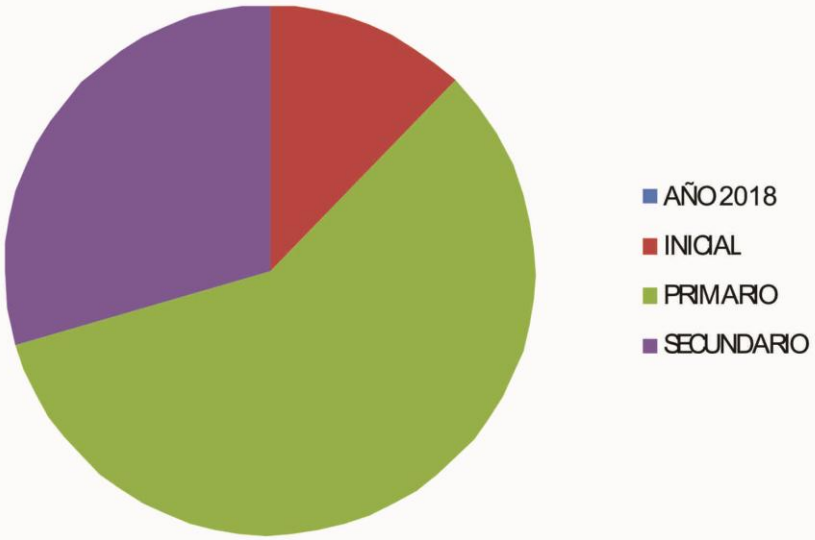


VISITANTES ESCUELAS / OTROS.

TOTAL	ESCUELAS	OTRAS INSTITUCIONES
3448	1316	2132



COMPOSICIÓN DEL TOTAL DE VISITANTES SEGÚN NIVEL ESCOLAR



Espacio Educativo al Aire Libre "LA ELVIRA" ZAVALLA – CORONEL ARNOLD

INFORME DE ESTADO DE AVANCE – AÑO 2018

EVALUACIÓN CRÍTICA

En el Espacio Educativo al Aire Libre "La Elvira", se mantuvo la cantidad de visitantes globalmente; no han venido nuevas o disminuyeron instituciones que comúnmente visitan el Espacio. Las razones son diversas, pero, como destacables podemos citar la primera, cambio y titularización de directivos y docentes a cargo (evitaron realizar salidas de vida en la naturaleza hasta lograr confianza e internalizar los hábitos de la comunidad escolar). La segunda causa se debe al aumento de costo de vida, por ende, el costo monetario del TRANSPORTE, MUY ONEROSO. La ambivalencia de estos factores, hicieron, que otras instituciones que no conocían el espacio o no lo usaban, ahora, la visitaran.

Informe estado de avance.

Los objetivos del espacio se va logrando paulatinamente, las localidades e instituciones van internalizado el proyecto, por tal motivo, el uso del espacio.

Desde una perspectiva edilicia, logramos iluminación externa e interna del predio, lo que posibilitó pernoctar y la realización de campamentos educativos. También, la adquisición de mobiliarios, fabricación de tablones, gestión y obtención de mesones y banquetas, cocina, utensilios, muebles, etc.

Aún falta mucho por hacer, desde lo edilicio, baños, duchas, un salón cubierto (tinglado, etc.), infraestructura (parrillero, huerta) alambrados, tejidos, postes, portones, etc.

Faltan recursos lúdicos(sogas), materiales (lámparas, utensilios de cocina, ollas, banquetas, tablones) mobiliario, camas cuchetas. También para lograr el acceso con menor dificultad. Los días con clima lluvioso, estabilizado de traza terrestre (camino).

PLAN DE TRABAJO, METAS Y OBJETIVOS 2019

El año 2019, en primer lugar, el desafío es seguir arraigando y difundiendo, hasta internalizar en la población, el Proyecto Espacio Educativo al Aire Libre La Elvira, como así también, lograr mantener el predio operativo y funcional; en segundo lugar, poder seguir creciendo, en todos los aspectos, con el Proyecto E.E.A.L. La Elvira.

En el orden de mejoras a realizar, poder concretar el estabilizado de la trazo terrestre, otros mobiliarios, cuchetas, tablones, sillas, bancos, utensilios de cocina, armar definitivamente la huerta, materiales lúdicos (sogas etc.) para ofrecer a los visitantes herramientas para el planeamiento, desarrollo y ejecución de actividades de Vida en la Naturaleza.

En una evaluación proyectual 2019, incentivar en los grupos visitantes, las actividades de vida en la naturaleza, tanto desde Educación como desde Medioambiente, para poder lograr en las poblaciones hábitos y costumbres relacionadas.

Las nuevas propuestas pedagógicas se basan, tanto desde el área de educación como de medioambiente, no solo en las actividades sino también desde las acciones que se fomentan en el Espacio. Podemos nombrar compostaje, físicamente materializado en un lugar rectangular delimitado en la superficie del suelo, con estiércol de vaca, restos de vegetación y poda de árboles. También principios de actividades y acciones de huerta orgánica, forestación nativa, separación de residuos e identificación de clases de R.S.U. Además la creación, divulgación, puesta en marcha y seguimiento de Proyecto de Reciclado y Reutilización, Proyecto Una Mirada Natural (inclusivo), Proyecto Valorando Nuestro Patrimonio, Proyecto Plantando Esperanzas y Futuro, Proyecto Creando Ideas y Destinos, Proyecto Estación Solar, Proyecto y Convenio Estabilizado Traza de Comunicación Vial.

Las mejora edilicias que se han gestionado y ejecutado:

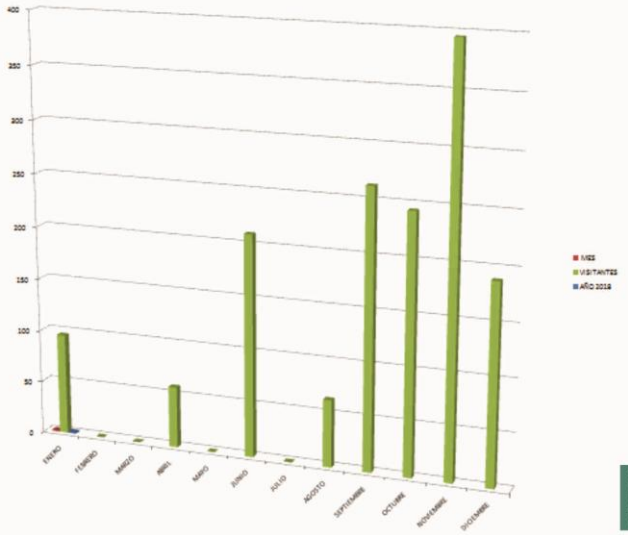
- Iluminación externa e interna, con trabajos de cableado, reparación, cambio y colocación de materiales eléctricos y luminarias.
- Reparación y colocación de ducha interna nueva.
- Trabajos de mantenimiento, mejoras y pintura de baños externos.
- Acciones y trabajos en disposición, armado y materialización de pagoda (fogón)
- Gestión y Adquisición de banquetas y mesones.
- Fabricación de tablones y banquetas.
- Reparación de sillas de madera.

- Mejoras y mantenimiento en general de la Estructura Edilicia y del Espacio (arreglo de cañerías, canillas, podas, corte de vegetación, cercado, pintura, revoque, recolección de mampostería inutilizable y traslado).

Daniel Capodimonte
Profesor de Educación física
Licenciado en Educación Especial
Magister en Medioambiente y Energías Renovables

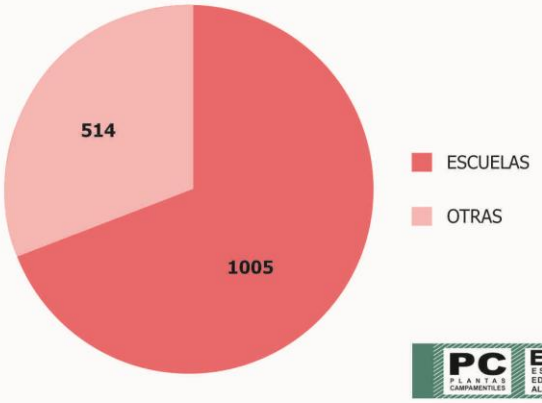
TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
ENERO				1	96
FEBRERO					
MARZO					
ABRIL				1	58
MAYO					
JUNIO				1	210
JULIO					
AGOSTO				1	64
SEPTIEMBRE	4	263			
OCTUBRE	5	244			
NOVIEMBRE	6	353		1	42
DICIEMBRE	1	87		2	102
TOTAL ANUAL	16	947		7	582

- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.

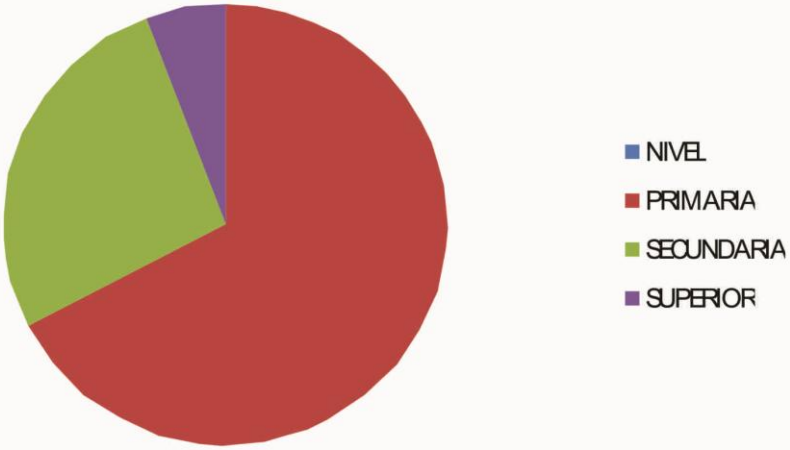


VISITANTES ESCUELAS / OTROS.

TOTAL	ESCUELAS	OTRAS INSTITUCIONES
1519	1005	514

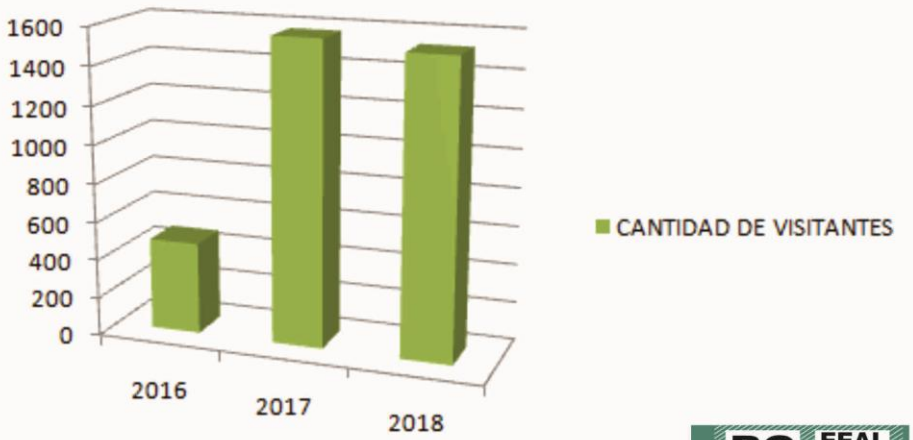


COMPOSICIÓN DEL TOTAL DE VISITANTES SEGÚN NIVEL ESCOLAR



COMPARACIÓN INTERANUAL

AÑOS	CONCURRENTES
2016	480
2017	1572
2018	1529

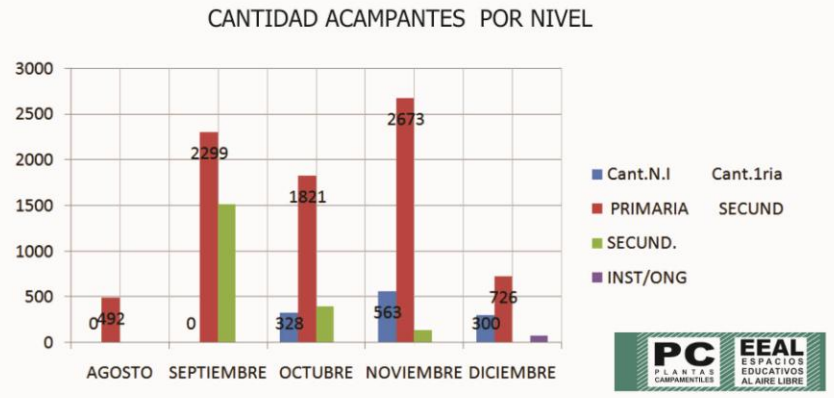


Espacio Educativo al Aire Libre "AVENTURATE" VILLA GOBERNADOR GALVEZ

INFORME ESTADÍSTICO – AÑO 2018

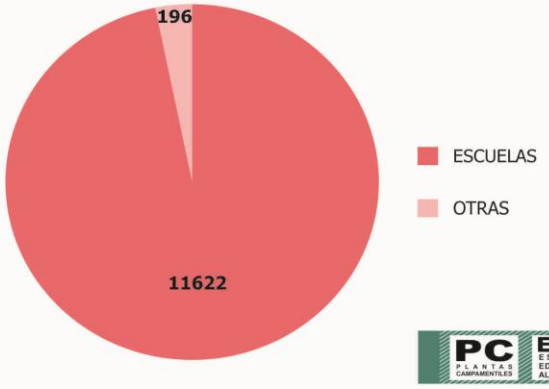
TOTALES / MES	TOTAL ESCUELAS	TOTAL ALUMNOS	ESC QUE CANCELARON	TOTAL INST. NO ESCOLARES	TOTAL VISIT. DE INST.
ENERO					
FEBRERO					
MARZO					
ABRIL					
MAYO					
JUNIO					
JULIO					
AGOSTO	4	492			
SEPTIEMBRE	24	3999		1	120
OCTUBRE	26	2549			
NOVIEMBRE	32	3480			
DICIEMBRE	9	1102		2	76
TOTAL ANUAL	95	11622		3	196

- TOTAL ESCUELAS: se refiere al total de instituciones escolares sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- TOTAL ALUMNOS: se refiere al total de alumnos sin discriminar el nivel (inicial, primario, secundario y/o terciario).
- ESCUELAS QUE CANCELARON: se refiere al total de inst. escolares que cancelaron su visita sin informar con la debida anticipación.
- TOTAL INSTITUCIONES NO ESCOLARES: Se refiere al total de insit. no pertenecientes al sistema educ. (comunas, municipios, scouts, iglesias, bomberos voluntarios, centros de jubilados, etc.).
- TOTAL VISITA DE INSTITUCIONES: se refiere al total de visitantes de instit. que no pertenecen al sist educativo provincial institucional.

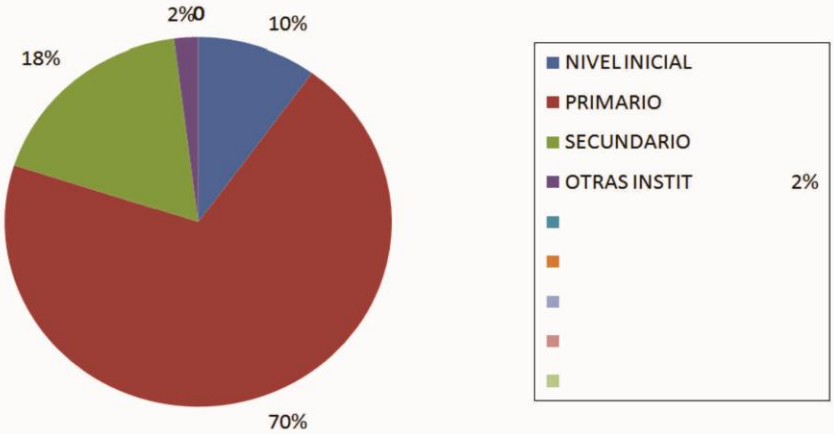


VISITANTES ESCUELAS / OTROS.

TOTAL	ESCUELAS	OTRAS INSTITUCIONES
11818	11622	196



COMPOSICIÓN DEL TOTAL DE VISITANTES SEGÚN NIVEL ESCOLAR



Espacio Educativo al Aire Libre "NUEVOS"

INFORME ESTADÍSTICO – AÑO 2018

Los siguientes:

- Espacio Educativo al Aire Libre "La Paula" (Barrancas).
- Espacio Educativo al Aire Libre "Ndori Atama" (Puerto Gaboto).
- Espacio Educativo al Aire Libre "La Boca" (Santa Fe).
- Espacio Educativo al Aire Libre "Velocidad y Resistencia" (Santa Fe)

Son EEAL puestos en funcionamiento a fines del año 2018, por lo tanto, no reportan informes estadísticos.