

EUREKA, SANTA FE: Feria de Ciencias y Tecnología 2017

**Título del Proyecto: " DEL SAQUITO DE TÉ DE MANZANILLA A LA PLANTA"
(PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN INTEGRAL)**

Código: " DEL SAQUITO DE TÉ DE MANZANILLA A LA PLANTA"

Delegación Educativa: D4 Sede de Participación: Santa Fe (Capital)

Nivel: Primaria Primer Ciclo

Modalidad:

Área de participación: CN

Descripción, N° y Nombre de Institución: Escuela Primaria N°7 "Presidente Beleno"

Dirección: Saavedra 3076

Localidad: Santa Fe

Teléfono: 0342- 4572925

Correo electrónico: escuelaabeleno@gmail.com

Responsable de la Institución: Faerberguer Lea Dora

FIRMA Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO
(Solo para el formato papel a presentar en la zonal)

DATOS DEL EQUIPO EXPOSITOR

	Apellido y Nombre	- DNI	- Grado/Año	- Edad
Alumno expositor A:	Ramos, Victoria	50755183	1ro A	6 años
Alumno expositor B:	Maciel, Huilén	51191283	1ro B	6 años

	Apellido y Nombre	- DNI	- Correo electrónico:
Docente Asesor:	Ruiz Diaz, Daniela	2524933	djruizdiaz24@gmail.com

Datos del equipo de trabajo en el aula:

Apellidos	Nombres	Documento	Curso/año	Edad
Acevedo,	Alma	50789684	1ro A	6 años
Achaval,	Lisandro	50756319	1ro A	6 años
Aquino,	Sahira	50699230	1ro A	6 años
Belotti,	Morena	50922407	1ro A	6 años
Cáceres,	Jocelyn	50406103	1ro A	6 años
Dellacosta,	Bautista	51096507	1ro A	6 años
Disante,	Stefano	50733664	1ro A	6 años
Domínguez	Mía	50682085	1ro A	6 años

Galarza,	Luisina	50789047	1ro A	6 años
Garcia,	Melina	50451606	1ro A	6 años
Giauque Musuruana,	Ladislao	50604795	1ro A	6 años
Hilbe,	Joaquín	50790289	1ro A	6 años
Insaurralde,	Santino	50922420	1ro A	6 años
Juncos,	Martina	51231469	1ro A	6 años
Loseco,	Luciano	50451891	1ro A	6 años
Mendoza,	Daira	50922479	1ro A	6 años
Molina Sánchez,	Bastian	50757760	1ro A	6 años
Ortiz,	Santiago	50733626	1ro A	6 años
Paccot,	María Elena	50604559	1ro A	6 años
Paniagua,	Denise	51922479	1ro A	6 años
Paulón,	Manuel	50922004	1ro A	6 años
Peralta,	Tiziano	50451780	1ro A	6 años
Ponce,	Agustín	50922024	1ro A	6 años
Ramos,	Victoria	50755183	1ro A	6 años
Ruiz Diaz,	Ulises	51097942	1ro A	6 años
Schneider,	Victoria	50450829	1ro A	6 años
Vallejos,	Renzo	50609135	1ro A	6 años
Aiachini,	Thomás	51096543	1ro B	6 años
Aramayo,	Alex	50758336	1ro B	6 años
Araujo,	Valentina	51098055	1ro B	6 años
Bogarín,	Gael	50556518	1ro B	6 años
Britos,	Santino	50733693	1ro B	6 años
Cóceres,	Violeta	50755139	1ro B	6 años
Coronel,	Lionel	50451809	1ro B	6 años
Díaz,	Thiago	50758314	1ro B	6 años
Domínguez,	Morena	50789400	1ro B	6 años
Duarte,	Denise	51279193	1ro B	6 años
Duffort,	Luciano	51098275	1ro B	6 años
Escarlón,	Zoe	50451786	1ro B	6 años
Franco,	Kiara	50757836	1ro B	6 años
Hereñú,	Valentina	50755316	1ro B	6 años
Hilbe,	Yahir	50557200	1ro B	6 años
Ledesma,	Delfina	51191253	1ro B	6 años
López,	Juanita	50922058	1ro B	6 años
Maciel,	Huilén	51191283	1ro B	6 años
Mendoza,	Ramiro	50451707	1ro B	6 años
Monzón,	Axel	51098444	1ro B	6 años
Mourelo,	Martina	50789613	1ro B	6 años
Paniagua,	Thiago	50923721	1ro B	6 años
Quiroga,	Bruno	51078646	1ro B	6 años
Ramirez,	Carmela	51191055	1ro B	6 años
Ramirez,	Elías	51096696	1ro B	6 años
Sánchez,	Jazmín	51190456	1ro B	6 años
Veloso,	Liam	51190538	1ro B	6 años
Alfonso,	Candela	50348777	1ro C	6 años
Banegas,	Leonidas	50642112	1ro C	6 años
Benitez,	Santino	50451724	1ro C	6 años
Borda,	Benjamín	51078554	1ro C	6 años
Bordón,	Karen	50605177	1ro C	6 años
Chamorro,	Enola	51191050	1ro C	6 años
Chaves,	Tiziano	51096607	1ro C	6 años
Coria,	Thiago	50604963	1ro C	6 años
Cristaldo,	Bautista	50755951	1ro C	6 años
Escarlón,	Mía	50451710	1ro C	6 años
Martinez Pavé,	María Guillermina	50733553	1ro C	6 años

Moreyra,	Thiago	51323350	1ro C	6 años
Ocisnaldi,	Nahara	50642141	1ro C	6 años
Quinteros,	Lionel	51190487	1ro C	6 años
Quiroga,	Delfina	50609381	1ro C	6 años
Quiroga,	Esteban	50682063	1ro C	6 años
Rivarola,	Thiago	51010484	1ro C	6 años
Rojas,	Dylán	50789369	1ro C	6 años
Sanchez,	Nahara	50642190	1ro C	6 años
Sanabria,	Pamela	50923836	1ro C	6 años
Solis,	Delfina	50789628	1ro C	6 años
Pared,	Kendra	51011273	1ro C	6 años
Tejeda,	Benjamín	50789377	1ro C	6 años
Abasto Ramos,	Valentino	50449209	1ro D	6 años
Acevedo,	Mia	50682988	1ro D	6 años
Amarillo,	Eluney	50348864	1ro D	6 años
Benitez,	Thiago	50605131	1ro D	6 años
Cejas,	Zoe	50699373	1ro D	6 años
Cetinich,	Lucas	51010325	1ro D	6 años
Cuevas,	Bianca	50557182	1ro D	6 años
Diaz Schneider,	Martina	50556573	1ro D	6 años
Duran,	Xiomara	50450833	1ro D	6 años
D' Elia,	Mateo	50733546	1ro D	6 años
Filadino,	Nazarena	50450892	1ro D	6 años
Iovaldi,	Sofía	50923076	1ro D	6 años
Lanche,	Loana	51279103	1ro D	6 años
Maldonado,	Jeremías	51096697	1ro D	6 años
Martinez,	Luana	50699329	1ro D	6 años
Mendez,	Lionel	50450835	1ro D	6 años
Minotti Aiachini,	Juan Cruz	50604599	1ro D	6 años
Miño.	Dylan	51100805	1ro D	6 años
Ocampo,	Ian	51190399	1ro D	6 años
Presidente,	Yahir	51279594	1ro D	6 años
Roa,	Ciro	51097913	1ro D	6 años
Roldan,	Ángeles	50757835	1ro D	6 años
Sanabria,	Lucila	50422883	1ro D	6 años
Solis,	Madelaine	50789735	1ro D	6 años

Datos de los Colaboradores del proyecto

Apellidos	Nombres	Cargo o participación en el trabajo
Jurgens,	Rosalía	Docente de Tecnología de Primer Grado
Carpio Rodriguez,	Andrea	Docente de Primer Grado
Ronzoni,	Jésica	Docente de Primer Grado
Voct,	Betina	Docente de Primer grado

PROYECTO DE FERIA DE CIENCIAS
“ DEL SAQUITO DE TÉ DE MANZANILLA A LA PLANTA”
(PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN INTEGRAL)

FECHA DE INICIO: 02/05/2017

GRADOS: 1ro TM y TT

ÁREAS QUE PARTICIPAN Y COLABORAN

- Ciencias
- Tecnología
- Lengua
- Matemática
- Formación ética y ciudadana

DESCRIPCIÓN

Las plantas constituyen una pieza fundamental para el ser humano. Desde la educación ambiental es importante que el niño conozca hábitos y costumbres, adoptando un estilo de vida ecológico.

El desarrollo del proyecto queremos que sea en base a las experiencias vividas por ellos mismos, que puedan construir y compartir los saberes, que lleguen a través del conocimiento empírico a reconocer la importancia de las plantas en la vida y sobre el cuidado responsable de un ser viviente (cuidados y necesidades de un ser vivo)

En el mismo se propone dar a conocer las características principales de las plantas, observar la germinación desde las semillas, en este caso de la manzanilla (Las semillas se encuentran dentro de los sacos de Té)

Comparar y registrar sus cambios y diferencias, reconocer y valorar a las plantas como seres vivos.

Somos conscientes de que el aprender no es solo almacenar información y es por tal motivo queremos darle las herramientas para puedan relacionar e interiorizar estos nuevos saberes de forma didáctica y social.

Partir de un supuesto, ¿Habrá semillas de alguna planta en los saquitos de TÉ? ¿Qué puede suceder si yo abro el saco de té y coloco el contenido en la tierra, qué sucede con el tiempo? ¿Se podrá hacer con todos los TE? ¿Por qué será?

FUNDAMENTACIÓN

Trabajar en este proyecto permite que se generen actitudes de invención e investigación por parte de los/las estudiantes, promoviendo la alfabetización científica y tecnológica en el ámbito educativo, fomentando actitudes colaborativas en todos los actores institucionales; mejora la enseñanza de las ciencias, genera encuentros y espacios de debates despertando el sentido crítico y alimentado por la curiosidad inherente en esta primer etapa de alfabetización.

Este trabajo les ofrece a los niños oportunidades para observar, identificar, interactuar con las plantas e iniciarlos en la responsabilidad de su cuidado.

Iniciar a los alumnos y familias en la toma de conciencia sobre la preservación de las plantas, como parte de nuestro patrimonio natural, científico; generará inquietudes vinculadas con el espacio social y natural

logrando así una apropiación social de las ciencias y la tecnología favoreciendo la formación integral de los alumnos y fortaleciendo sus habilidades a través de la comunicación e intercambio de experiencias.

Al participar de la Feria de Ciencias se les ofrece la posibilidad de intervenir en una instancia donde su trabajo será expuesto y socializado con otros actores sociales, otras instituciones, etc posibilitando de esta manera interactuar y compartir sus experiencias y observaciones.

La importancia de esta actividad radica en que los alumnos posean una visión interdisciplinaria de los saberes y que puedan realizar una intervención en su propia comunidad.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar e impulsar una formación integral que permita vincular a los/las estudiantes con sus contextos para aprehender el mundo a través de la construcción interdisciplinaria de saberes.
- Habilitar espacios de enseñanza y aprendizaje que superen la visión fragmentada y atomizada de contenidos identificando a la institución escolar como unidad de definición y desarrollo curricular.
- Promover el uso de las tecnologías educativas como herramientas que mejoran las prácticas escolares contribuyendo a la construcción colectiva y cooperativa entre las generaciones.
- Generar espacios de diálogo y participación que permitan la construcción de la convivencia a través de la puesta en práctica de valores en el proceso de socialización.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos de primero sean capaz de...

- la lectura e interpretación de diversas fuentes de información.
- Experimentar y observar.
- La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por ellos mismos.
- La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan y/o expliquen los procesos desde la siembra hasta el cultivo de la planta.
- Concientización sobre el cuidado del ambiente (Conciencia ecológica)
- Trabajar en equipo.
- Expresar sus emociones.
- Reproducir sus ideas y creatividad
- Elaboración artesanal

CONTENIDOS

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS:

- **DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS**

La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes y que estas características sirven para agruparlos.

- **LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS**
 - Las plantas. Características. Observación y registro con finalidad “científica”.
 - Las partes de las plantas. Frutos y semillas.
 - Diferencias y semejanzas entre las plantas.
 - Plantas comestibles. Recurso alimentario.
 - El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, reconociendo las posibilidades y ventajas de estas conductas.
- **INTRODUCCIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.**

LENGUA

EN RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL

- **La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias** personales y lecturas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación, en el momento oportuno (solicitar aclaraciones, narrar, describir, pedir, entre otros).
- La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos asiduamente: narraciones, descripciones de objetos, animales y personas.
- La producción asidua de narraciones de experiencias personales, de anécdotas familiares y de descripciones, y la escucha atenta de textos similares producidos por los compañeros.
- La re-narración, con distintos propósitos, de cuentos, fábulas y otros textos narrativos literarios leídos o narrados en forma oral por el docente y otros adultos.
- La escucha comprensiva de consignas de tarea escolar expresadas de manera clara y pertinente en el marco de las propuestas desarrolladas en el aula.
- Habilitar la palabra para que todos los alumnos puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio.

EN RELACIÓN CON LA LECTURA

- La frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura (bibliotecas de aula, escolares y populares, ferias del libro, entre otros).

EN RELACIÓN CON LA ESCRITURA

- La escritura asidua de textos en colaboración con el docente, en condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, idear y redactar el texto conjuntamente con el maestro -dictándole el texto completo o realizando una escritura compartida-, releer el borrador del texto con el maestro y reformularlo conjuntamente a partir de sus orientaciones.
- Promover situaciones de enseñanza en la que los niños puedan iniciarse en la apropiación del lenguaje escrito, poniendo en juego sus propios saberes, para re conceptualizarlos y construir otros nuevos.

- La escritura de palabras y de oraciones que conforman un texto (afiches, epígrafes para una foto o ilustración, mensajes, invitaciones, respuestas a preguntas sobre temas conocidos, etc.), que puedan ser comprendidas por ellos y por otros, así como la revisión de las propias escrituras para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas.

MATEMÁTICA

EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES

- El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran:
 - usar números naturales de una, dos y más cifras a través de su designación oral y representación escrita al determinar y comparar cantidades y posiciones
 - identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos y más cifras y al operar con ellos.
- El reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción en situaciones problemáticas que requieran:
 - usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo
 - realizar cálculos exactos y aproximados de números de una y dos cifras, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados
 - usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales, complementos a 10) para resolver otros.
 - explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas y argumentar sobre su validez
 - elaborar preguntas a partir de distintas informaciones (Ej.: imágenes, enunciado incompletos de problemas, cálculos, ...)

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN ÉTICA

- La participación en reflexiones sobre situaciones conflictivas de la vida escolar y/o cotidiana, reales o factibles (presentadas por medio de fotografías y relatos que incluyan lenguaje verbal y/o no verbal, como narraciones ficcionales y no ficcionales o historietas, entre otros) para construir a partir de ellas nociones como justicia, solidaridad, libertad y responsabilidad.
- La identificación de conflictos y disputas en situaciones vividas en el contexto escolar, así como el reconocimiento de posibles formas de resolución.
- El ejercicio del diálogo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos
- Favorecer el desarrollo de una conciencia ambiental solidaria.
- Afianzar y fortalecer la responsabilidad y el cuidado por otro ser vivo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Abrir el proyecto con un texto relacionado con los seres vivos (cuento, fábula, poesía, etc).

continuar con un trabajo de campo en el cual se puede:

- Realizar una visita al Parque Garay para observar los diferentes seres vivos (animales y plantas), su hábitat, etc.
- Invitar a participar a las familias y compartir la experiencia (integración)
- Con la consigna “pequeños exploradores” registrar la información, en una planilla de datos
- Volcar lo observado en una planilla que presente las diferentes características de los seres vivos.
- Presentar como parte del cuaderno de investigación y de campo en la feria de ciencias lo realizado.
- Armar un mural con las familias sobre lo realizado en el Parque Garay.

PLANILLA DE:

FECHA:.....

SERES VIVOS	SI	NO
ANIMALES		
PERROS		
GATOS		
AVES		
GORRIONES		
PALOMAS		
PLANTAS		
PLANTAS CON FLORES		
PLANTAS SIN FLORES		
ÁRBOLES CON HOJAS		
ÁRBOLES SIN HOJAS		

ÁRBOLES CON FLORES		
ÁRBOLES SIN FLORES		

- Dialogar acerca de los saberes previos de los niños con respecto a las plantas ¿De dónde salen? ¿Qué necesitan? ¿Todas las plantas nacen de semillas? (SEMILLAS, GAJOS, tubérculos, etc)
- Observar el video “Té de manzanilla”. Indagar si es posible o no, qué se necesita para la germinación de las plantas, etc (Elaboración de respuestas, a partir de la observación de un video “Té de manzanilla”)
- Formular hipótesis a partir de las ideas previas y observado.
- Indagar si conocen que es la manzanilla, para qué sirve, etc
- Identificar los estadios del ciclo de vida de la planta.
- Reconocer los factores necesarios que favorecen el ciclo de esta planta.
- Señalar las partes que componen esta planta.
- Para comenzar con la germinación de la manzanilla desde un saquito de té se necesita:
 - Un recipiente pequeño (RECICLABLE) junto a la docente de tecnología acondicionar y adornar la maceta que será utilizada
 - Tierra negra (con mucho humus) ¿por qué tierra negra? ¿Qué otro tipo de tierra hay? (tierra arcillosa, arenosa. Características y diferencias entre las mismas)
 - saquitos de té de manzanilla.
 - Papel Film
 - Bandas elásticas
 - Agua y sol

Una vez que todos tienen los materiales comenzar con la recreación de la experiencia.

SIEMBRA DE LA MANZANILLA

- Colocar la tierra dentro de la maceta.
- Humedecer la tierra.
- Espolvorear con el contenido de los saquitos la tierra.
- Apisonar con las manos.
- Tapar con papel film. Ajustar el papel film con una banda elástica para que no se salga y caiga el contenido. Retirar al tercer día.
- Al finalizar la preparación, colocar en un lugar seco, donde le de el sol (no directamente).

OBSERVAR EL PROCESO

- Realizar un registro sobre la germinación de las plantas. (REGISTRO FOTOGRÁFICO, VIDEOS, DIBUJOS, PLANILLAS, ETC)
1ER SEMANA, DÍA, BROTES, DIBUJO, ETC

Se puede realizar una planilla o tabla para observar el crecimiento y progreso de las plantas.

PLANTA DE.....

FECHA DE COMIENZO:.....

FECHA DE FINALIZACIÓN:

DÍA	DESCRIPCIÓN	IMÁGEN/ FOTO/ DIBUJO/ ESQUEMA
1		
3		
7		
14		
21		

28		
36		

TRABAJAR GRUPALMENTE DE FORMA ORAL.

¿Qué sucede durante la primer semana? ¿Todas las plantas germinaron? ¿Cómo se observa el proceso?
 ¿Qué sucede en las demás semanas?

INVESTIGAR EN FAMILIA

- Buscar información en familia sobre la manzanilla.
- Buscar imágenes de la manzanilla para poder ver cómo debe ser la planta, que propiedades tiene, en que favorece la manzanilla al ambiente. (qué aporta a la naturaleza, al ser humano, etc)
- Volcar la información en imprenta MAYÚSCULA, en una o varias hojas A4 (escribir los nombres de quienes participaron en la investigación para luego ser anexado y anillado en un cuadernillo y complementar así el trabajo de campo y observación sobre el crecimiento de la manzanilla).

Preguntas orientadoras

¿Qué tipo de planta es la manzanilla?
 ¿Es una planta con o sin flor? ¿Si es con flor, cuando florece, en que época o tiempo que necesita para florecer?
 ¿Qué propiedades posee?
 ¿Qué función cumple en la naturaleza?
 ¿De dónde es originaria? Etc.

ARMAR FLORES DE PAPEL COMO ADORNOS PARA LAS MACETAS.

- **CON CARTULINA AMARILLA EL CENTRO**
- **CON CARTULINA BLANCA LOS PETALOS**
- **CON PALITOS BROCHET EL TALLO**
- **CON CARTULINA VERDE LAS HOJAS**
- Escribir el nombre de cada uno en las flores.

- Escribir los materiales que se necesitan para hacer una flor de papel
- Escribir el instructivo de como hacer una flor de papel.

AL FINAL DEL PROCESO

- Realizar los folletos sobre la manzanilla (información, trabajo realizado en clases, instructivo de como se puede plantar manzanilla partiendo del té, etc).
- Realizar un producto a base de la manzanilla.
- Elaborar junto a la docente de tecnología bolsitas de té, cultivadas por los alumnos de primero para ser entregadas en la feria de ciencias (si se alcanza).

CIERRE

- Elaborar el stand de la feria de ciencias donde se presentará:
 - Un video con las fotos de la evolución del proyecto.
 - Folletos elaborados por los docentes y alumnos.
 - Un cuaderno de seguimiento de las experiencias.
 - Un registro fotográfico en afiches.
 - Presentar las macetas.
 - Producto realizado por los alumnos (si se llega al cultivo de la manzanilla)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Oralidad, participación y trabajo en clases, cuidado del proyecto tanto individual como colectivo. Exposición y presentación del trabajo en la Feria de Ciencias. Socialización de las experiencias.

RECURSOS

Netbooks, cámaras fotográficas, celulares, grabadores, cañón, pantalla, parlantes.

MATERIALES

- Elementos reciclables. (cartón, vasos de plástico)
- Tierra.
- Sacos de té.
- Temperas, pinceles, hojas, afiches, telas, cartulina, colores, fibras, acrílicos, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

- NAP de primer ciclo
- NAP de Formación ética y ciudadana Primer ciclo
- NIC
- <http://viaorganica.org/manzanilla-como-crecer-esta-planta-medicinal-en-casa/>
- https://www.youtube.com/watch?v=rEq_ezmkfO0